

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию МО Богородицкий район

МОУ СШ №27

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Тарасова Т.В.
Приказ №67 от «25» июля
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Жданова Т.В.
Приказ №67 от «25» июля
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 276826)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

Богородицк 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение

выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение

на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное

мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукбуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после

шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и

бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			
1.2	Фонетика	23			
1.3	Письмо	70			
1.4	Развитие речи	2			
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			
2.2	Фонетика	4			
2.3	Графика	4			
2.4	Лексика и морфология	12			
2.5	Синтаксис	5			
2.6	Орфография и пунктуация	14			
2.7	Развитие речи	10			
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			
2	Фонетика и графика	6			
3	Лексика	10			
4	Состав слова	14			
5	Морфология	19			
6	Синтаксис	8			
7	Орфография и пунктуация	50	8		
8	Развитие речи	30			
Резервное время		32	5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17	5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Различение предложения и слова	1				
2	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	1				
3	Составление предложения из слов	1				
4	Различение слова и обозначаемого им предмета	1				
5	Слово как объект изучения	1				
6	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1				
7	Определяем самый частый звук в стихотворении	1				
8	Различаем первые звуки в словах	1				
9	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1				
10	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1				
11	Проводим параллельные линии	1				
12	Отрабатываем параллельные линии	1				
13	Ориентируемся на рабочей строке	1				
14	Пишем элементы букв	1				

15	Особенность гласных звуков	1				
16	Отрабатываем письмо элементов букв	1				
17	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1				
18	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1				
19	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1				
20	Слогообразующая функция гласных звуков	1				
21	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1				
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1				
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1				
24	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1				
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1				
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1				
27	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1				
28	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1				
29	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1				
30	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				
31	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1				
32	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1				

33	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1				
34	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1				
35	Построение моделей звукового состава слов	1				
36	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1				
37	Письмо строчной буквы ы	1				
38	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1				
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1				
40	Повторяем особенности гласных звуков	1				
41	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1				
42	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1				
43	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1				
44	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1				
45	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				
46	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1				
47	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1				
48	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1				
49	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1				

50	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1				
51	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1				
52	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1				
53	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1				
54	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й	1				
55	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				
56	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1				
57	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1				
58	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1				
59	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1				
60	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1				
61	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1				
62	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1				
63	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1				
64	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1				
65	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами:	1				

	парные по звонкости-глухости согласные					
66	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1				
67	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1				
68	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1				
69	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1				
70	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1				
71	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1				
72	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1				
73	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1				
74	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1				
75	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ	1				
76	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1				
77	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1				
78	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1				
79	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1				
80	Различаем звонкие и глухие согласные	1				
81	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1				
82	Закрепление написания строчной и	1				

	заглавной букв Ж, ж					
83	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1				
84	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1				
85	Особенности шипящих звуков	1				
86	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1				
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1				
88	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1				
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1				
90	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1				
91	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1				
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1				
93	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1				
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1				
95	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1				
96	Обобщаем знания о согласных звуках	1				
97	Письмо строчной буквы ь	1				
98	Письмо строчной буквы ъ	1				
99	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1				
100	Совместное составление небольших	1				

	рассказов о любимом дне					
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1				
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1				
106	Язык как основное средство человеческого общения	1				
107	Речь как основная форма общения между людьми	1				
108	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1				
109	Ситуации общения	1				
110	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	1				
111	Слова, называющие предметы	1				
112	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках	1				

	животных					
113	Речевой этикет: ситуация знакомства	1				
114	Составление небольших устных рассказов	1				
115	Слова, называющие признака предмета	1				
116	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1				
117	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1				
118	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1				
119	Отработка правила переноса слов	1				
120	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1				
121	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1				
122	Наблюдаем за значениями слов	1				
123	Слова, называющие действия предмета	1				
124	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1				
125	Речевой этикет: ситуация извинения	1				
126	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1				
127	Слово и предложение: сходство и различие	1				
128	Установление связи слов в предложении	1				

	при помощи смысловых вопросов					
129	Общее представление о родственных словах	1				
130	Функции букв е, ё, ю, я	1				
131	Согласные звуки: систематизация знаний	1				
132	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1				
133	Слова, близкие по значению	1				
134	Объяснительный диктант	1				
135	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения	1				
136	Составление предложений из набора форм слов	1				
137	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой	1				
138	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	1				
139	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1				
140	Отработка алгоритма списывания текста	1				
141	Речевой этикет: ситуация благодарности	1				
142	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1				
143	Слово как единица языка	1				

144	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1				
145	Обучение приемам самопроверки после списывания текста	1				
146	Предложение как единица языка	1				
147	Текст как единица речи	1				
148	Правописание сочетаний чк, чн	1				
149	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1				
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн	1				
151	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1				
152	Восстановление деформированного текста	1				
153	Восстановление деформированных предложений	1				
154	Алфавит	1				
155	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1				
156	Резервный урок. Как правильно записать предложение	1				
157	Резервный урок. Введение алгоритма списывания предложений	1				
158	Резервный урок. Когда нужен перенос слова	1				

159	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1				
160	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1				
161	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1				
162	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1				
163	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1				
164	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1				
165	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1				
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	1				
3	Как отличить диалог от монолога.	1				
4	Проверка знаний	1				
5	Что такое текст?	1				
6	Что такое тема и главная мысль текста?	1				
7	Части текста	1				
8	Входная контрольная работа (диктант)	1				
9	Работа над ошибками	1				
10	Что такое предложение?	1				
11	Как из слов составить предложение?	1				
12	Контрольное списывание	1				
13	Что такое главные члены предложения?	1				
14	Что такое второстепенные члены предложения?	1				
15	Подлежащее и сказуемое -главные	1				

	члены предложения					
16	Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	1				
17	Как установить связь слов в предложении?	1				
18	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине	1				
19	Словарный диктант. Анализ сочинений	1				
20	Контрольный диктант	1				
21	Обобщение. Работа над ошибками	1	1			
22	Что такое лексическое значение слова?	1				
23	Что такое лексическое значение слова?	1				
24	Что такое однозначные и многозначные слова?	1				
25	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1				
26	Что такое синонимы?	1				
27	Что такое антонимы?	1				
28	Что такое антонимы?	1				
29	Контрольный диктант	1				
30	Работа над ошибками	1				

31	Что такое родственные слова?	1				
32	Что такое родственные слова?	1				
33	Что такое корень? Что такое однокоренные слова?	1				
34	Что такое корень? Что такое однокоренные слова?	1				
35	Какие бывают слоги?	1				
36	Как определить ударный слог?	1				
37	Как определить ударный слог?	1				
38	Как переносить слова с одной строчки на другую?	1				
39	Как переносить слова с одной строчки на другую?	1	1			
40	Обучающее сочинение по серии картинок	1				
41	Проверочная работа по теме "Слова, слова, слова..."	1				
42	Контрольный диктант	1				
43	Обобщение. Работа над ошибками	1				
44	Как различить звуки и буквы?	1				
45	Как мы используем алфавит?	1				
46	Как мы используем алфавит?	1				
47	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1				
48	Как определить гласные звуки?	1				
49	Контрольный диктант	1				

50	Работа над ошибками	1				
51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1				
52	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1				
53	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1				
54	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1				
55	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1				
56	Правописание слов с непроизносимыми безударными гласными звуками в корне	1				
57	Правописание слов с непроизносимыми безударными гласными звуками в корне	1				
58	Правописание слов с непроизносимыми безударными гласными звуками в корне	1				
59	Развитие речи. Обучающее сочинение	1				
60	Диктант. Контрольная работа	1				
61	Словарный диктант. Работа над ошибками	1				
62	Как определить согласные звуки?	1				
63	Согласный звук [Й] и буква И краткое	1				

64	Согласный звук [Й] и буква И краткое	1				
65	Слова с удвоенными согласными	1				
66	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси»	1				
67	Наши проекты. И в шутку и всерьёз	1				
68	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1				
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1				
70	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1				
71	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными	1				
72	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными	1				
73	Контрольный диктант	1				
74	Проверочная работа	1				
75	Работа над ошибками	1				
76	Наши проекты. Пишем письмо.	1				
77	Обобщающий урок	1				
78	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	1				

79	Развитие речи. Обучающее изложение	1				
80	Повторение темы "Твёрдые и мягкие согласные"	1				
81	Контрольный диктант	1				
82	Закрепление знаний. Работа над ошибками	1	1			
83	Наши проекты. Рифма	1				
84	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1	1			
85	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1				
86	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Проверь себя.	1				
87	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1				
88	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1				
89	Проверка парных согласных в корне слова	1				
90	Распознавание проверяемых и	1				

	проверочных слов. Проверка парных согласных					
91	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста	1	1			
92	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1				
93	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1				
94	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1				
95	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам плана	1				
96	Проверка знаний	1				
97	Контрольный диктант	1	1			
98	Словарный диктант. Работа над ошибками. Обобщение изученного материала	1				
99	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1				

100	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1				
101	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1				
102	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1				
103	Контрольное списывание	1				
104	Обучающее сочинение "Зимние забавы"	1				
105	Проверка знаний	1				
106	Обобщение изученного материала	1	1			
107	Что такое части речи?	1				
108	Что такое части речи?	1				
109	Что такое имя существительное?	1				
110	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1				
111	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных	1	1			
112	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и	1				

	фамилиях людей.					
113	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев в названиях книг, журналов и газет	1	1			
114	Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи	1				
115	Заглавная буква в географических названиях	1				
116	Обучающее изложение	1				
117	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы	1				
118	Диктант по теме «Заглавная буква в именах собственных»	1				
119	Работа над ошибками.	1				
120	Единственное и множественное число имён существительных	1				
121	Единственное и множественное число имён существительны	1				
122	Единственное и множественное число имён	1				

	существительны					
123	Подробное изложение повествовательного текста	1				
124	Проверка знаний	1				
125	Контрольный диктант (с грамматическим заданием)	1	1			
126	Работа над ошибками, допущенными в изложении и диктанте	1				
127	Что такое глагол?	1				
128	Что такое глагол?	1				
129	Что такое глагол?	1				
130	Единственное и множественное число глаголов	1				
131	Единственное и множественное число глаголов	1	1			
132	Правописание частицы НЕ с глаголами	1	1			
133	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»	1				
134	Что такое текст-повествование?	1				
135	Проверка знаний	1				
136	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи	1				
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1				
138	Прилагательные близкие и	1				

	противоположные по значению					
139	Единственное и множественное число имён прилагательных	1				
140	Что такое текст-описание?	1				
141	Проверка знаний	1				
142	Общее понятие о предлоге	1				
143	Раздельное написание предлогов со словами	1				
144	Восстановление предложений	1				
145	Проверка знаний	1				
146	Контрольный диктант	1				
147	Работа над ошибками	1				
148	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи	1				
149	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи	1				
150	Что такое текст-рассуждение?	1				
151	Проверка знаний	1				
152	Итоговый контрольный диктант	1				
153	Работа над ошибками	1				
154	Повторение по теме: «Текст. Типы текстов»	1				
155	Повторение. «Текст. Типы текстов. Текст-описание по картине.»	1				
156	Повторение по теме «Предложение.	1				

	Члены предложения»					
157	Повторение по теме «Предложение. Связь слов в предложении»	1				
158	Повторение по теме «Слово и его лексическое значение»	1				
159	Повторение по теме «Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова»	1				
160	Повторение по теме«Части речи»	1				
161	Повторение по теме«Части речи»	1				
162	Повторение по теме «Звуки и буквы»	1				
163	Повторение по теме: «Правила правописания»	1				
164	Контрольное списывание.	1				
165	Повторение и закрепление изученного материала	1				
166	Повторение и закрепление изученного материала	1				
167	Повторение и закрепление изученного материала	1				
168	Повторение и закрепление изученного материала	1				
169	Повторение и закрепление изученного материала	1				
170	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс	1	1			

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	13	0	
-------------------------------------	-----	----	---	--

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Вводный урок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Виды речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
3	Для чего нужен язык?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
4	Что такое текст? Какие бывают тексты?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
5	Что такое текст? Какие бывают тексты	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
6	Что такое предложение?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
7	Виды предложений по цели высказывания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
8	Виды предложений по интонации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
9	Что такое обращение?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
10	Обучающее изложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
11	Главные и второстепенные члены предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
12	Главные и второстепенные члены	1				Библиотека ЦОК

	предложения				https://m.edsoo.ru/f841ebc8
13	Простое и сложное предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
14	Простое и сложное предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
15	Что такое словосочетание?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
16	Из чего состоит словосочетание?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
17	Контрольный диктант	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
18	Как определить лексическое значение слова? Однозначные слова. Многозначные слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
19	Синонимы и антонимы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
20	Что такое омонимы?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
21	Чем словосочетание отличается от слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
22	Что такое фразеологизмы?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
23	Обучающее изложение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
24	Что такое части речи?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
25	Имя существительное	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
26	Имя прилагательное	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f841ebc8
27	Глагол	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
28	Что такое имя числительное?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
29	Какие слова называются однокоренными?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
30	Гласные звуки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
31	Согласные звуки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
32	Разделительный мягкий знак(ь)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
33	Обучающее изложение..	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
34	Обобщение и закрепление изученного. Проверка знаний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
35	Проект "Рассказ о слове"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
36	Контрольный диктант .	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
37	Что такое корень слова?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
38	Как найти корень в слове?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
39	Сложные слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
40	Что такое окончание?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8

41	Как найти в слове окончание?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
42	Что такое приставка? как найти в слове приставку?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
43	Значение приставок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
44	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
45	Значение суффиксов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
46	Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
47	Что такое основа слова?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
48	Обобщение знаний о составе слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
49	Контрольный диктант по теме №"Состав слова"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
50	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
51	Обучающее изложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
52	Проект "Семья слов"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
53	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
54	Правописание слов с безударными гласными в корне	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
55	Правописание слов с безударными	1				Библиотека ЦОК

	гласными в корне					https://m.edsoo.ru/f841ebc8
56	Правописание слов с безударными гласными в корне	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
57	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
58	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
59	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
60	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
61	Обучающее изложение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
62	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
63	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
64	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
65	Правописание слов с удвоенными согласными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8

66	Правописание слов с удвоенными согласными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
67	Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
68	Контрольный диктант по теме "Правописание корней слов"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
69	Правописание суффиксов и приставок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
70	Правописание суффиксов и приставок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
71	Правописание суффиксов и приставок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
72	Правописание суффиксов и приставок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
73	Правописание приставок и предлогов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
74	Правописание приставок и предлогов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
75	Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
76	Разделительные твердый и мягкий знаки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
77	Разделительные твердый и мягкий знаки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
78	Разделительные твердый и мягкий знаки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
79	Обучающее изложение..	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8

80	Контрольный диктант по теме "Правописание частей слова"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
81	Проект "Составляем орфографический словарь"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
82	Что такое части речи?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
83	Что обозначает имя существительное	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
84	Что обозначает имя существительное	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
85	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
86	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
87	Обучающее изложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
88	Собственные и нарицательные имена существительные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
89	Проект "Тайна имени"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
90	Изменение имен существительных по числам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
91	Имена существительные, имеющие форму одного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
92	Как определить род имен существительных?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
93	Как определить род имен существительных?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
94	Мягкий знак (ь) на конце имен	1				Библиотека ЦОК

	существительных после шипящих				https://m.edsoo.ru/f841ebc8
95	Мягкий знак (ь) на конце имен существительных после шипящих	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
96	Обучающее изложение....	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
97	Контрольный диктант по теме "Имя существительное"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
98	Что такое склонение имен существительных?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
99	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
100	Неизменяемые имена существительные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
101	Сочинение по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
102	Именительный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
103	Родительный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
104	Дательный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
105	Винительный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
106	Творительный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
107	Предложный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
108	Обучающее изложение..	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8

109	Все падежи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
110	Обобщение знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
111	Сочинение по картине К.Ф. Юона "Конец зимы. Полдень"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
112	Контрольный диктант по теме "Падеж имен существительных"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
113	Проект "Зимняя страничка"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
114	Как определить имена прилагательные?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
115	Роль имен прилагательных в тексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
116	Текст-описание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
117	Отзыв по картине М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
118	Род имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
119	Род имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
120	Род имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
121	Число имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
122	Число имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
123	Изменение имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f841ebc8
124	Изменение имен прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
125	Обобщение знаний.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
126	Обобщение знаний.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
127	Отзыв по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
128	Обобщение знаний .	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
129	Контрольный диктант по теме "Имя прилагательное"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
130	Проект " Имена прилагательные в загадках"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
131	Личные местоимения 1,2,3-го лица	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
132	Изменение личных местоимений по родам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
133	Изменение личных местоимений по родам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
134	Изменение личных местоимений по родам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
135	Обучающее изложение...	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
136	Что обозначает глагол?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8

137	Что обозначает глагол?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
138	Что обозначает глагол?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
139	Неопределенная форма глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
140	Неопределенная форма глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
141	Число глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
142	Число глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
143	Времена глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
144	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
145	Изменение глаголов по временам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
146	Изменение глаголов по временам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
147	Обучающее изложение. .	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
148	Род глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
149	Род глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
150	Правописание НЕ с глаголами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
151	Правописание НЕ с глаголами	1				Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f841ebc8
152	Обобщение знаний. .	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
153	Обобщение знаний. .	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
154	Обобщение знаний. .	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
155	Обобщение знаний. .	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
156	Контрольный диктант по теме "Глагол"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
157	Части речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
158	Части речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
159	Обобщение знаний . .	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
160	Обобщение изученного о слове, предложении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
161	Правописание окончаний имен прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
162	правописание приставок и предлогов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
163	Правописание безударных гласных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
164	Правописание значимых частей слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
165	Итоговый контрольный диктант	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8

166	Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
167	Обучающее изложение. . .	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
168	текст	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
169	Сочинение на тему "Почему я жду летних каникул?"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
170	Резерв	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
2	Наша речь и наш язык	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
3	Текст и его план	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
4	Обучающее изложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
5	Анализ изложения. Типы текстов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
6	Предложение как единица речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
7	Виды предложений по цели высказывания и интонации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
8	Обращение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
9	Главные и второстепенные члены	1				Библиотека ЦОК

	предложения. Основа предложения					https://m.edsoo.ru/fa251c12
10	Контрольный диктант по теме «Повторение»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
11	Анализ контрольного диктанта. Что такое словосочетание?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
12	Что такое однородные члены предложения?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
13	Запятая между однородными членами, соединёнными союзами	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
14	Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
15	Наши проекты	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
16	Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
17	Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
18	Обучающее изложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
19	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12

20	Слово и его значение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
21	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
22	Синонимы, антонимы и омонимы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
23	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
24	Значимые части слова	3				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
25	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова	3				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
26	Правописание слов с буквами Ъ и Ы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
27	Обучающее изложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
28	Анализ изложения. Что такое части речи? Морфологические признаки частей речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
29	Грамматические признаки частей речи	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12

30	Наречие. Значение и употребление в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
31	Правописание наречий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
32	Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
33	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
34	Как определить падеж имени существительного?	5				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
35	Как определить склонение имени существительного? 1-е склонение имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
36	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
37	Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
38	2-е склонение имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
39	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
40	3-е склонение имён существительных	1				Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/fa251c12
41	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
42	Алгоритм определения склонения имени существительного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
43	Обучающее изложение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
44	Анализ изложения. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
45	Именительный и винительный падежи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
46	Родительный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
47	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
48	Дательный падеж	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
49	Творительный падеж	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
50	Предложный падеж	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12

51	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	3				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
52	Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
53	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
54	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
55	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
56	Именительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
57	Родительный падеж.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
58	Винительный падеж одушевлённых имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
59	Дательный, творительный, предложный падежи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
60	Обучающее изложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12

61	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
62	Контрольный диктант за первое полугодие	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
63	Анализ контрольного диктанта. Проверочная работа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
64	Наши проекты	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
65	Роль имён прилагательных в языке. Что обозначают и как образуются имена прилагательные?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
66	Род и число имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
67	Описание игрушки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
68	Падеж имени прилагательного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
69	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова “Мика Морозов”»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
70	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12

71	Именительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
72	Родительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
73	Дательный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
74	Именительный, винительный, родительный падежи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
75	Творительный и предложный падежи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
76	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
77	Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
78	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
79	Склонение имён прилагательных женского рода в един- ственном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
80	Именительный и винительный падежи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12

81	Родительный, дательный, творительный и предложный па- дежи	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
82	Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
83	Изложение описательного текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
84	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
85	Склонение имён прилагательных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
86	Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
87	Именительный и винительный падежи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
88	Родительный и предложный падежи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
89	Дательный и творительный падежи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
90	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
91	Сочинение-отзыв по картине И.Э.	1				Библиотека ЦОК

	Грабаря «Февральская лазурь»					https://m.edsoo.ru/fa251c12
92	Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверка зна- ний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
93	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
94	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
95	Роль местоимений в речи	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
96	Изменение личных местоимений по падежам. Правописание местоимений	3				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
97	Изложение повествовательного текста с элементами описания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
98	Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
99	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
100	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
101	Роль глаголов в языке	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12

102	Время глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
103	Неопределённая форма глагола	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
104	Изменение глаголов по временам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
105	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
106	Анализ изложения. Что такое спряжение глагола?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
107	Какие глаголы спрягаются? Как определить лицо и число спрягаемых глаголов?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
108	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
109	Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
110	I и II спряжение глаголов	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
111	Наши проекты	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
112	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и	4				Библиотека ЦОК

	будущем времени					https://m.edsoo.ru/fa251c12
113	Правописание возвратных глаголов. Что такое возвратные глаголы?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
114	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
115	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
116	Правописание глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
117	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
118	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедше- го времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
119	Изложение повествовательного текста по вопросам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
120	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
121	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
122	Обобщение по теме «Глагол»	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12

123	Изложение повествовательного текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
124	Проверка знаний по теме «Глагол»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
125	Анализ изложения, тестовой работы. Повторение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
126	Язык и речь. Текст	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
127	Предложение и словосочетание	3				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
128	Лексическое значение слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
129	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина “Рожь”»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
130	Состав слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
131	Части речи	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
132	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
133	Анализ изложения. Части речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12

134	Итоговый контрольный диктант	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
135	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
136	Звуки и буквы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
137	Игра «По галактике Частей Речи»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 27", Жданова Татьяна Вячеславовна, директор

02.10.23 08:54 (MSK)

Сертификат 97375306DCC1D863BE52E233AB82E352