

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области
Комитет по образованию МО Богородицкий район

МОУ СШ №27

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Тарасова Т.В.

Протокол №1

от "1" сентября 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Жданова Т.В.

Приказ №1

от "1" сентября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Окружающий мир»
для 4 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Гречишкина Валерия Артуровна
учитель начальных классов

Богородицк 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру разработана на Федеральное государственное образовательное стандарта начального общего образования, примерной основной образовательной программы начального общего образования и авторской программы А.А.Плешакова «Окружающий мир. 1 – 4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»).

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Общая характеристика учебного предмета

Специфика курса «Окружающий мир» для четвёртого класса состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный

фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется

положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» для четвёртого класса лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный предмет «Окружающий мир» для четвёртого класса занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно учебного плана школы, на изучение курса «Окружающий мир» в третьем классе отведено 68 часов в год (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты изучения курса «Окружающий мир в 4-м классе

Продолжается:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) формирование процесса овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) формирование процессов принятия и освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе

У четвероклассника продолжают формироваться:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- составлять совместно с учителем план решения проблемы (задачи);
- работая по плану, сверять свои действия с целью;
- в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;
- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, делать выводы на основе обобщения знаний;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- работать с текстом

Коммуникативные УУД:

- доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных и жизненных ситуаций;
- доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения;
- договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы;
- уважительно относиться к позиции другого, пытаться договориться.

Предметные результаты изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе

У четвероклассника продолжится формирование предметных результатов обучения:

- понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);
- устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

В результате изучения окружающего мира четвероклассники **научатся:**

- определять на глобусе и географических картах стороны горизонта, находить и показывать географические объекты;
- различать важнейшие полезные ископаемые родного края;
- различать растения и животные, которые наиболее характерны для леса, луга, водоёма родного края;
- объяснять в пределах программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- проводить самостоятельные наблюдения в природе;
- формулировать и практически выполнять правила поведения в природе;
- называть океаны и материки;
- называть природные зоны России, рассказывать об особенностях природы и хозяйства в этих зонах;
- рассказывать о государственной символике России, о государственных праздниках России;
- называть важнейшие события и великих людей отечественной истории.

Четвероклассник **получат возможность научиться:**

- наблюдать объекты окружающего мира;
- готовить сообщение, рецензировать ответы выступления учеников;
- рассуждать, участвовать в беседе;
- работать в паре, группе, индивидуально;
- оценивать себя, товарища;
- пользоваться приобретёнными знаниями в повседневной практической жизни для удовлетворения познавательных интересов.

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года. Сроки проведения утверждаются приказом директора школы не позднее 3-х недель до окончания учебного года. Формы проведения промежуточной аттестации: итоговая комплексная работа.

Содержание учебного предмета

4 класс – 68 часов

Земля и человечество (9 ч)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

Природа России (10 ч)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассмотрение гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

Родной край – часть большой страны (14 ч)

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края. •

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Экскурсии: знакомство с растениями и животными, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

Практические работы: знакомство с картой края; рассмотрение образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассмотрение гербарных

экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

Страницы Всемирной истории (5 ч)

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем

рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: паропровод, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Страницы истории России (21 ч)

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII—XV вв. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII—XV вв.

Наше Отечество в XVI — XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI—XVII вв.

Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.

Наша страна в 1945 — 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

Современная Россия (9 ч)

Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
Земля и человечество (9 ч)		
1.	Мир глазами астронома	Знакомиться с учебником и учебными пособиями, с целями и задачами раздела. Извлекать из текста учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь. Изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы. Работать со взрослыми; находить в дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системы. Сравнить глобус и карту полушарий. Находить условные знаки на карте полушарий. Обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества. Составлять рассказ о географических объектах. Знакомиться по рисунку учебника с животными из Международной Красной книги. Читать в учебнике текст о животном из Международной Красной книги и использовать его как образец для подготовки собственных сообщений. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию о животных из Международной Красной книги и готовить о них сообщения.
2.	Планеты Солнечной системы	
3.	Звёздное небо – Великая книга Природы.	
4.	Мир глазами географа	
5.	Мир глазами историка	
6.	Когда и где?	
7.	Мир глазами эколога	
8.	Сокровища Земли под охраной человечества	
9.	Сокровища Земли под охраной человечества	
Природа России(10 ч)		
10.	Равнины и горы России	Находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте. Различать холмистые и плоские равнины. Характеризовать формы земной поверхности России, рассказывать о них по личным впечатлениям. Находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте. Знакомиться с картой природных зон России, сравнивать её с физической
11.	Моря, озёра и реки России	
12.	Природные зоны России	
13.	Зона арктических пустынь	
14.	Тундра	
15.	Леса России	

16.	Лес и человек	картой России; определять на карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку.
17.	Зона степей	
18.	Пустыни	
19.	У Чёрного моря	
Родной край – часть большой страны (14 ч)		
20.	Наш край	Наблюдать объекты и явления природы. Определять природные объекты с помощью атласа-определителя. Фиксировать результаты наблюдений. Сравнивать результаты наблюдений, сделанных в разных природных сообществах.
21.	Поверхность нашего края	
22.	Водные богатства нашего края	Знакомиться с политико-административной картой России; находить на политико-административной карте России свой регион; знакомиться с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае.
23.	Наши подземные богатства	
24.	Наши подземные богатства	Характеризовать родной край по предложенному плану.
25.	Жизнь леса	
26.	Жизнь луга	Описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; извлекать из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края.
27.	Жизнь в пресных водах	
28.	Экскурсии в природные сообщества родного края	Обсуждать меры по охране поверхности своего края. Находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых.
29.	Экскурсии в природные сообщества родного края	
30.	Растениеводство в нашем крае	Определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; описывать изученное полезное ископаемое по плану; готовить сообщение и представлять его классу.
31.	Животноводство в нашем крае	
32.	Проверим себя и оценим свои достижения	Различать типы почв на иллюстрациях учебника и образцах. Описывать луг по фотографии, определять растения луга в гербарии; знакомиться с животными луга по иллюстрации учебника; выявлять экологические связи на лугу. Выявлять зависимость растениеводства в регионе от природных условий. Оценивать свои достижения по выполнению проекта
33.	Презентация проектов (по выбору)	

		и достижения товарищей
Страницы Всемирной истории (5 ч)		
34.	Начало истории человечества	Знакомиться с разворотом «Наши проекты», выбрать проекты для выполнения.
35.	Мир древности: далёкий и близкий	Определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории.
36.	Средние века: время рыцарей и замков	Обсуждать роль огня и приручения животных. Определять по «ленте времени» длительность Древнего мира.
37.	Новое время: встреча Европы и Америки	Находить на карте местоположение древних государств. Определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставлять её с длительностью Древнего мира и средневековья.
38.	Новейшее время: история продолжается сегодня	Сопоставлять жизненную философию людей в средневековье и в Новое время. Находить на «ленте времени» начало Новейшего времени. Рассказывать об освоении космоса, об изобретении ядерного оружия, Первой и Второй мировой войнах
Страницы истории России (21 ч)		
39.	Жизнь древних славян	Анализировать карту расселения племён древних славян.
40.	Во времена древней Руси	Выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени.
41.	Страна городов	Характеризовать верования древних славян.
42.	Из книжной сокровищницы Древней Руси	Прослеживать по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX – XI веках.
43.	Трудные времена на Русской земле	Характеризовать систему государственной власти в IX – XI веках в Древней Руси.
44.	Русь расправляет крылья	Отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси. Обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси.
45.	Куликовская битва	Характеризовать состояние грамотности на Руси
46.	Иван Третий	
47.	Мастера печатных дел	

48.	Патриоты России	после создания славянской азбуки.Прослеживать по карте нашествие Батыя на Русь.
49.	Пётр Великий	Обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия.Прослеживать по карте передвижения русских и ордынских войск.
50.	Михаил Васильевич Ломоносов	Составлять план рассказа о Куликовской битве. Отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы.Рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды.
51.	Екатерина Великая	Описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы.Обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России.
52.	Отечественная война 1812года	Сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям.Извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике.
53.	Страницы истории 19в.	
54.	Региональный мониторинг	
55.	Россия вступает в 20в.	
56.	Страницы истории 1920 - 1930 годов	Описывать достопримечательности Санкт-Петербурга.Обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великой.
57.	Великая война и великая Победа	Описывать достопримечательности Петербурга.
58.	Великая война и великая Победа	Сравнивать положение разных слоёв российского общества.
59.	Страна, открывшая путь в космос	Рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва. Прослеживать по карте рост территории государства. Рассказывать по учебнику о Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове. Извлекать из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в XVIII веке Обсуждать, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира.
Современная Россия (9 ч)		
60.	Основной закон России и права человека	Находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения.
61.	Итоговая комплексная работа	Анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка.
62.	Мы- граждане России	
63.	Славные символы России	Обсуждать, как права одного человека соотносятся с

64.	Такие разные праздники	<p>правами других людей. Различать prerogatives Президента, Федерального Собрания и Правительства. Знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб России от гербов других государств.</p> <p>Знакомиться с Государственным флагом России. Его историей, с Красным знаменем Победы.</p> <p>Совершать виртуальные экскурсии по Уралу, по северу европейской России с помощью Интернета, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры. Обсуждать выступления учащихся.</p> <p>Оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p>
65.	Путешествие по России	
66.	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие	
67.	Презентация проектов (по выбору)	
68.	Итоговый урок за год	

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Книгопечатная продукция

- Плешаков. А. А. Окружающий мир. Рабочие программы. 1 – 4 классы, 2011 г.
- Плешаков. А. А. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1, 2012
- Плешаков. А. А. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2 2012
- Плешаков. А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1, 2015
- Плешаков. А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2, 2015
- Плешаков. А. А., Александрова В. П. Окружающий мир: Поурочные разработки: 2 класс, 2013

Технические средства обучения

- Классная доска с креплением для таблиц
- Магнитная доска
- Интерактивная доска

Экранно – звуковые пособия

- Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова/»Саномалернинг», ОАО «Просвещение», 2012 г

•

Учебно – практическое и учебно – лабораторное оборудование

- Термометры для измерения температуры воздуха. Воды.
- Термометр медицинский.
- Лупа.
- Компас.
- Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения.
- Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта.

Игры

- Настольные развивающие игры по тематике предмета (лото, игры – путешествия и др).
- Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования.

Оборудование класса

- Ученические столы двухместные с комплектом стульев
- Стол учительский с тумбой
- Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий
- Настенные доски
- Учебно – практическое оборудование

Интернет-ресурсы и образовательные Интернет-порталы

- Архив учебных программ и презентаций. Режим доступа: <http://www.rusedu.ru>
- Газета «1 сентября» www.1september.ru
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.- Режим доступа: <http://www.school-collection.edu.ru>
- Журнал «Наука и образование» www.edu.rin.ru
- Журнал «Начальная школа» www.openworld/school
- Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>
- Коллекция «Мировая художественная культура» <http://www.art.september.ru>
- Методический центр.- Режим доступа: <http://numi.ru/register.php>
- МОиН РФ. Итоговые проверочные работы: дидактические и раздаточные материалы. – <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=443>
- Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала <http://www.musik.edu.ru>
- Образовательные проекты портала «Внеурока.ру» .- Режим доступа: <http://www.vneuroka.ru>
- Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики <http://www.math.ru>
- Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа: www.uroki.ru
- Презентации уроков «Начальная школа».- Режим доступа: <http://nachalka.info/193>
- Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
- Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
- Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
- Сайт "Начальная школа".- Режим доступа: <http://www.1-4prosv.ru>
- Сеть творческих учителей www.it-n.ru
- Учительская газета www.ug.ru
- Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий».- Режим доступа: [http://www/km/ru/edu.ru](http://www.km/ru/edu.ru)
- Учитель - национальное достояние! Завуч.инфо. Режим доступа: <http://www.zavuch.info>
- Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
- Школьный портал <http://www.portalschool.ru>