

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области
Комитет по образованию МО Богородицкий район
МОУ СШ №27

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР _____ Тарасова Т.В.
УТВЕРЖДЕНО
Директор _____ Жданова Т.В.

Протокол №1
от "1" сентября 2022 г.

Приказ №1
от "1" сентября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Русский язык»
для 4 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Гречишкина Валерия Артуровна
учитель начальных классов

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 31 декабря 2015 г. в ред. приказов Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.12 № 1060, от 29.12.2014 г. № 1643, от 18.05.2015 г № 507), Примерной основной образовательной программы начального общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 8 апреля 2015 г. протокол от №1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 г.), Примерной программы по русскому языку, Основной образовательной программы начального общего образования МОУ СШ №27

Планируемые результаты освоения курса

В результате изучения курса русского языка при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия**Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные);
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей

Коммуникативные универсальные учебные действия**Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

– адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения курса по русскому языку при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Поурочное планирование 4 класс

№ урока	Тема урока	Дата
ПОВТОРЕНИЕ (11ч)		
Наша речь и наш язык		
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык	
2	Наша речь и наш язык	
Текст		
3	Текст и его план	
4	Обучающее изложение	
5	Анализ изложения. Типы текстов	
Предложение		
6	Предложение как единица речи	
7	Виды предложений по цели высказывания и интонации	
8	Обращение	
9	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	
10	<i>Контрольный диктант по теме «Повторение»</i>	15. 09
Словосочетание		
11	Анализ контрольного диктанта. Что такое словосочетание?	
ПРЕДЛОЖЕНИЕ (9ч)		
Однородные члены предложения		
12	Что такое однородные члены предложения?	
13,14	Запятая между однородными членами, соединёнными союзами	
15	Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень»	
16	Наши проекты	
Простые и сложные предложения		
17	Как отличить сложное предложение от простого предложения?	
18	Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами?	
19	Обучающее изложение	
20	<i>Контрольный диктант по теме «Предложение»</i>	29. 09
СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (19ч)		
Лексическое значение слова		
21	Слово и его значение	

22	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова	
23	Синонимы, антонимы и омонимы	
24	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	
Состав слова		
25-27	Значимые части слова	
28-30	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова	
31	Правописание слов с буквами Ъ и Ь	
32	Обучающее изложение	
Части речи		
33	Анализ изложения. Что такое части речи? Морфологические признаки частей речи	
34,35	Грамматические признаки частей речи	
36	Наречие. Значение и употребление в речи	
37	Правописание наречий	
38	Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»	
39	<i>Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»</i>	26. 10
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (41ч)		
Изменение по падежам имен существительных		
40-44	Как определить падеж имени существительного?	
Три склонения имен существительных		
45	Как определить склонение имени существительного? 1-е склонение имён существительных	
46	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	
47	Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»	
48	2-е склонение имён существительных	
49	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	
50	3-е склонение имён существительных	
53	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	
Правописание безударных		
54	Анализ изложения. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	
55	Именительный и винительный падежи	
56	Родительный падеж	
57	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	
58-60	Дательный падеж	
61,62	Творительный падеж	
63,64	Предложный падеж	
65-67	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	
68	Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»	
69	<i>Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»</i>	15. 12
70	Анализ контрольного диктанта. Повторение	
71	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе	
72	Именительный падеж	
73	Родительный падеж	

74	Винительный падеж одушевлённых имён существительных	
75	Дательный, творительный, предложный падежи	
76	Обучающее изложение	
77	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе	
78	<i>Контрольный диктант за первое полугодие</i>	28. 12
79	Анализ контрольного диктанта. Проверочная работа	
80	Наши проекты	
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (31ч)		
Повторение		
81	Роль имён прилагательных в языке. Что обозначают и как образуются имена прилагательные?	
82	Род и число имён прилагательных	
83	Описание игрушки	
Изменение по падежам имен прилагательных		
84	Падеж имени прилагательного	
85	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Се-рова “Мика Морозов”»	
Правописание падежных окончаний		
86	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	
87	Именительный падеж	
88	Родительный падеж	
89	Дательный падеж	
90	Именительный, винительный, родительный падежи	
91	Творительный и предложный падежи	
92	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	
93	Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты	
94	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	
95	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе	
96	Именительный и винительный падежи	
97-98	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи	
99	Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе	
100	Изложение описательного текста	
101	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных	
102	Склонение имён прилагательных во множественном числе	
103	Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»	
104	Именительный и винительный падежи	
105	Родительный и предложный падежи	
106	Дательный и творительный падежи	
Обобщение		
107	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	
108	Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	
109	Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверка знаний	
110	<i>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»</i>	06. 03

111	Анализ контрольного диктанта. Повторение	
МЕСТОИМЕНИЕ(9ч)		
Личные местоимения		
112,113	Роль местоимений в речи	
114-116	Изменение личных местоимений по падежам. Правописание местоимений	
117	Изложение повествовательного текста с элементами описания	
118	Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение»	
119	<i>Контрольный диктант по теме «Местоимение»</i>	17. 03
120	Анализ контрольного диктанта. Повторение	
ГЛАГОЛ(32ч)		
Повторение		
121	Роль глаголов в языке	
122	Время глагола	
123,124	Неопределённая форма глагола	
125	Изменение глаголов по временам	
126	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	
Спряжение глагола		
127	Анализ изложения. Что такое спряжение глагола?	
128	Какие глаголы спрягаются? Как определить лицо и число спрягаемых глаголов?	
129	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	
130	Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода»	
131,132	I и II спряжение глаголов	
133	Наши проекты	
Правописание глаголов		
134-137	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	
138	Правописание возвратных глаголов. Что такое возвратные глаголы?	
139-140	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах	
141	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок	
142	Правописание глаголов в прошедшем времени	
143	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	
144	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	
145	Изложение повествовательного текста по вопросам	
146	<i>Контрольный диктант по теме «Глагол»</i>	04. 05
Обобщение		
147	Анализ контрольного диктанта. Повторение	
148,149	Обобщение по теме «Глагол»	
150	Изложение повествовательного текста	
151	Проверка знаний по теме «Глагол»	
152	Анализ изложения, тестовой работы. Повторение	
ПОВТОРЕНИЕ (18ч)		
153	Язык и речь. Текст	
154-	Предложение и словосочетание	

156		
157	Лексическое значение слова	
158	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина “Рожь”»	
159-162	Состав слова	
163,164	Части речи	
165	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	
166	Анализ изложения. Части речи	
167	<i>Итоговый контрольный диктант</i>	19. 05
168	Анализ контрольного диктанта. Повторение	
169	Звуки и буквы	
170	Игра «По галактике Частей Речи»	