

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Тульской области

Администрация МО Богородицкий район

МОУ СШ № 27

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

Протокол №1

от "01" 09 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_ Жданова Т.В.

Приказ № 1

от "01" 09 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(ID 2614006)**

**Учебного предмета**

**«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

(для 5-9 классов образовательных организаций)

Составитель: Козлова Анна Владимировна  
учитель русского языка и литературы

Рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г , рег номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания русского языка в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса русского языка, реализованных в большей части входящих в Федеральный перечень УМК по русскому языку.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к

общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах - человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение русского языка отводится 714 часов: в 5 классе — 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе — 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе — 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе — 102 часа (3 часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

---

### **5 КЛАСС**

#### **Общие сведения о языке**

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

#### **Язык и речь**

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

### **Текст**

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

### **Функциональные разновидности языка**

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### **Фонетика. Графика. Орфоэпия**

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

### **Орфография**

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

### **Лексикология**

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

### **Морфемика. Орфография**

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание *ѐ* — *о* после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на *-з* (*-с*).

Правописание *ы* — *и* после приставок.

Правописание *ы* — *и* после *ц*.

### **Морфология. Культура речи. Орфография**

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

#### **Имя существительное**

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание *ь* на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание *о* — *е* (*ѐ*) после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов *-чик-* — *-щик-*; *-ек-* — *-ик-* (*-чик-*) имён существительных.

Правописание корней с чередованием *а* // *о*: *-лаг-* — *-лож-*; *-раст-* — *-ращ-* — *-рос-*; *-гар-* — *-гор-*, *-зар-* — *-зор-*; *-клан-* — *-клон-*, *-скак-* — *-скоч-*.

Слитное и раздельное написание *не* с именами существительными.

#### **Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание *о* — *е* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание *не* с именами прилагательными.

#### **Глагол**

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием *е // и*: *-бер-* — *-бир-*, *-блест-* — *-блист-*, *-дер-* — *-дир-*, *-жег-* — *-жиг-*, *-мер-* — *-мир-*, *-пер-* — *-пир-*, *-стел-* — *-стил-*, *-тер-* — *-тир-*.

Использование *ь* как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание *-тся* и *-ться* в глаголах, суффиксов *-ова-* — *-ева-*, *-ыва-* — *-ива-*.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом *-л-* в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание *не* с глаголами.

### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и морфологические средства его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом *и*, союзами *а, но, однако, зато, да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*)). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом *и*, союзами *а, но, однако, зато, да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами *и, но, а, однако, зато, да*.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

## 6 КЛАСС

### Общие сведения о языке

Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

### Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

### Текст

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

## СИСТЕМА ЯЗЫКА

### Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

### Словообразование. Культура речи. Орфография

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Нормы правописания корня **-кас-** — **-кос-** с чередованием **а // о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Морфология. Культура речи. Орфография

### Имя существительное

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Нормы слитного и дефисного написания *пол-* и *полу-* со словами.

### **Имя прилагательное**

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание *н* и *ни* в именах прилагательных.

Правописание суффиксов *-к-* и *-ск-* имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

### **Имя числительное**

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Употребление имён числительных в научных текстах, деловой речи.

Морфологический анализ имён числительных.

Нормы правописания имён числительных: написание *ь* в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

### **Местоимение**

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Роль местоимений в речи. Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Морфологический анализ местоимений.

Нормы правописания местоимений: правописание местоимений *с не* и *ни*; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

### **Глагол**

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование *ь* как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

## **7 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.



## **Язык и речь**

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

## **Текст**

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Инструкция.

## **Система языка**

### **Морфология. Культура речи**

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

### **Причастие**

Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Склонение причастий.

Причастие в составе словосочетаний. Причастный оборот.

Морфологический анализ причастий.

Употребление причастия в речи. Созвучные причастия и имена прилагательные (*висящий — висячий, горящий — горячий*). Употребление причастий с суффиксом *-ся*. Согласование причастий в словосочетаниях типа *прич. + сущ.*

Ударение в некоторых формах причастий.

Правописание падежных окончаний причастий. Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание *н* и *ни* в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных. Правописание окончаний причастий. Слитное и раздельное написание *не* с причастиями.

Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

### **Деепричастие**

Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Деепричастие в составе словосочетаний. Деепричастный оборот.

Морфологический анализ деепричастий.

Постановка ударения в деепричастиях.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание *не* с деепричастиями.

Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

### **Наречие**

Общее грамматическое значение наречий.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Синтаксические свойства наречий.

Морфологический анализ наречий.

Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Роль наречий в тексте.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание *не* с наречиями; *н* и *ни* в наречиях на *-о* (*-е*); правописание суффиксов *-а* и *-о* наречий с приставками *из-*, *до-*, *с-*, *в-*, *на-*, *за-*; употребление *ь* после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий *-о* и *-е* после шипящих.

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

### **Служебные части речи**

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

#### **Предлог**

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Употребление предлогов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов *из* — *с*, *в* — *на*. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами *по*, *благодаря*, *согласно*, *вопреки*, *наперерез*.

Правописание производных предлогов.

#### **Союз**

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Роль союзов в тексте. Употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Использование союзов как средства связи предложений и частей текста.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях. Знаки препинания в предложениях с союзом *и*, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

#### **Частица**

Частица как служебная часть речи.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц *не* и *ни*. Использование частиц *не* и *ни* в письменной речи. Различение приставки *не-* и частицы *не*. Слитное и раздельное написание *не* с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц *бы*, *ли*, *же* с другими словами. Дефисное написание частиц *-то*, *-таки*, *-ка*.

#### **Междометия и звукоподражательные слова**

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

## **8 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Русский язык в кругу других славянских языков.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

### **Текст**

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

### **Система языка**

#### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

#### **Словосочетание**

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний.

Нормы построения словосочетаний.

#### **Предложение**

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами *да, нет*.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

### **Двусоставное предложение**

#### **Главные члены предложения**

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами *большинство — меньшинство*, количественными сочетаниями.

#### **Второстепенные члены предложения**

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения.

Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

Односоставные предложения

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение

#### **Предложения с однородными членами**

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами *не только... но и, как... так и*.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (*и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то*).

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом *и*.

#### **Предложения с обособленными членами**

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

## ***Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями***

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

## **9 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

### **Язык и речь**

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) русского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

### **Текст**

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гиперболола, олицетворение и др.).

### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

#### **Сложное предложение**

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

#### **Сложносочинённое предложение**

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение).

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

### **Сложноподчинённое предложение**

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом *чтобы*, союзными словами *какой, который*. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

### **Бессоюзное сложное предложение**

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

### **Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи**

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

### **Прямая и косвенная речь**

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### ***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

#### ***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»;

ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### ***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков;

свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### ***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее.

***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования;



установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

***Базовые логические действия:***

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

***Базовые исследовательские действия:***

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования;

владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### ***Работа с информацией:***

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **2. Владение универсальными учебными коммуникативными действиями**

### ***Общение:***

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

### ***Совместная деятельность:***

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы;

обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

### **3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

#### ***Самоорганизация:***

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

#### ***Самоконтроль:***

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

#### ***Эмоциональный интеллект:***

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций.

#### ***Принятие себя и других:***

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **5 КЛАСС**

#### **Общие сведения о языке**

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

#### **Язык и речь**

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения — не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90—100 слов; словарного диктанта объёмом 15—20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90—100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

### **Текст**

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).

### **Функциональные разновидности языка**

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

## **Система языка**

### **Фонетика. Графика. Орфоэпия**

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

### **Орфография**

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

### **Лексикология**

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

### **Морфемика. Орфография**

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); **ы** — и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); **ё** — о после шипящих в корне слова; **ы** — **и** после **ц**.

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

### **Морфология. Культура речи. Орфография**

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

### **Имя существительное**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний; *о* — *ё* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях; суффиксов **-чик-** — **-щик-**, **-ек-** — **-ик-** (**-чик-**); корней с чередованием *а* // *о*: **-лаг-** — **-лож-**; **-раст-** — **-раиц-** — **-рос-**; **-гар-** — **-гор-**, **-зар-** — **-зор-**; **-клан-** — **-клон-**, **-скак-** — **-скоч-**; употребления/неупотребления *ь* на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание **не** с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

### **Имя прилагательное**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний; *о* — *е* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными.

### **Глагол**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием *е* // *и*; использования *ь* после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова-** — **-ева-**, **-ыва-** — **-ива-**; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными

бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а, но, однако, зато, да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и, но, а, однако, зато, да**; оформлять на письме диалог.

## **6 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения — не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100—110 слов; словарного диктанта объёмом 20—25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100—110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

### **Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры

объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

**Функциональные разновидности языка**

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### **Лексикология. Культура речи**

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

### **Словообразование. Культура речи. Орфография**

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращённых слов; нормы правописания корня *-кас-* — *-кос-* с чередованием *а // о*, гласных в приставках *пре-* и *при-*.

### **Морфология. Культура речи. Орфография**

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать нормы слитного и дефисного написания *пол-* и *полу-* со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.



Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать нормы правописания *н* и *nn* в именах прилагательных, суффиксов *-к-* и *-ск-* имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать нормы правописания имён числительных, в том числе написание *ь* в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать нормы правописания местоимений с *не* и *ни*, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать нормы правописания *ь* в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

## **7 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог — запрос информации, диалог — сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста;

формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110—120 слов; словарного диктанта объёмом 25—30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110—120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

### **Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

### **Система языка**

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

### **Морфология. Культура речи**

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

#### **Причастие**

Характеризовать причастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия. Различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий. Склонять причастия.

Проводить морфологический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова. Конструировать причастные обороты. Определять роль причастия в предложении.

Уместно использовать причастия в речи. Различать созвучные причастия и имена прилагательные (*висящий — висячий, горящий — горячий*). Правильно употреблять причастия с суффиксом *-ся*. Правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа *прич. + сущ.*

Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий.

Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; *н* и *нн* в причастиях и отглагольных именах прилагательных; написания гласной перед суффиксом *-ви-* действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом *-нн-* страдательных причастий прошедшего времени; написания *не* с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

#### **Деепричастие**

Характеризовать деепричастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и наречия в деепричастии.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот. Определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий; правила слитного и раздельного написания *не* с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

#### **Наречие**

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический анализ наречий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания *н* и *ни* в наречиях на *-о* и *-е*; написания суффиксов *-а* и *-о* наречий с приставками *из-*, *до-*, *с-*, *в-*, *на-*, *за-*; употребления *ь* на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий *-о* и *-е* после шипящих; написания *е* и *и* в приставках *не-* и *ни-* наречий; слитного и раздельного написания *не* с наречиями.

#### **Слова категории состояния**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

#### **Служебные части речи**

Давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

#### **Предлог**

Характеризовать предлог как служебную часть речи; различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов *из* — *с*, *в* — *на* в составе словосочетаний; правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

#### **Союз**

Характеризовать союз как служебную часть речи; различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом *и*.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

#### **Частица**

Характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению, по составу; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола; понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

#### **Междометия и звукоподражательные слова**

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению; объяснять роль междометий в речи. Характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий; применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

## **8 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120—140 слов; словарного диктанта объёмом 30—35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120—140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

### **Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

## Система языка

### Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

### Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами *большинство* — *меньшинство*, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами *да, нет*.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами *не только... но и, как... так и*.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (*и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то*); нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом;

нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

## **9 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140—160 слов; словарного диктанта объёмом 35—40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140—160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

### **Текст**

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6—7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).

**Функциональные разновидности языка**

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

**Система языка**

**Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

**Сложносочинённое предложение**

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Понимать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

**Сложноподчинённое предложение**

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.



Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них.

### **Бессоюзное сложное предложение**

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

### **Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи**

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

### **Прямая и косвенная речь**

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс**

| № п/п                                   | Наименование разделов и тем программы       | Количество часов |                    |                     | Дата изучения            | Виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                              | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         |                                             | всего            | контрольные работы | практические работы |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Раздел 1. ПОВТОРЕНИЕ</b>             |                                             |                  |                    |                     |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.1.                                    | Повторение пройденного материала.           | 16               | 0                  | 16                  | 08.09.2022<br>04.10.2022 | Иметь представление об орфографии как о системе правил<br><br>Осваивать содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования<br><br>Использовать орфографические словари справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем | Письменный контроль; | <a href="https://proshkolu.ru/club/lit/">https://proshkolu.ru/club/lit/</a><br><a href="http://www.uroki.net/docrus.htm">http://www.uroki.net/docrus.htm</a><br><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a><br><a href="http://russkiy-na-5.ru/">http://russkiy-na-5.ru/</a><br><a href="https://saharina.ru/">https://saharina.ru/</a> |
| Итого по разделу                        |                                             | 16               |                    |                     |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Раздел 2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ</b> |                                             |                  |                    |                     |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.1.                                    | Богатство и выразительность русского языка. | 1                | 0                  | 1                   | 02.09.2022               | коммуникативных умений в жизни человека;<br>Узнают основные особенности устной и письменной речи;                                                                                                                                                                                              | Устный опрос;        | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.2.                                    | Лингвистика как наука о языке.              | 1                | 0                  | 1                   | 05.09.2022               | Характеризовать язык как систему знаков и как средство человеческого общения;                                                                                                                                                                                                                  | Устный опрос;        | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Итого по разделу                        |                                             | 2                |                    |                     |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Раздел 3. ЯЗЫК И РЕЧЬ</b>            |                                             |                  |                    |                     |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3.1.                                    | Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог.      | 1                | 0                  | 1                   | 06.09.2022               | Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы;                                                                                                                                             | Устный опрос;        | <a href="https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2020/11/09/monolog-dialog-polilog">https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2020/11/09/monolog-dialog-polilog</a>                                                                                                                                                                 |

|                        |                                                           |    |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------|-----------------------------------------------------------|----|---|---|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.2.                   | Речь как деятельность.                                    | 1  | 0 | 1 | 07.09.2022               | Анализировать образцы устной и письменной речи; соотносить их с целями; ситуациями и условиями общения;                                                                                                                         | Устный опрос;                                   | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-rech-kak-deyatelnost-vidy-rechevoj-deyatelnosti-4565102.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-rech-kak-deyatelnost-vidy-rechevoj-deyatelnosti-4565102.html</a>                                                                               |
| Итого по разделу       |                                                           | 2  |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Раздел 4. ТЕКСТ</b> |                                                           |    |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4.1.                   | Текст и его основные признаки.                            | 3  | 0 | 3 | 05.10.2022<br>07.10.2022 | Распознавать основные признаки текста;<br>Членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы);                                                                                                                              | Устный опрос;                                   | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/59037-prezentaciya-tekst-i-ego-priznaki-5-klass.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/59037-prezentaciya-tekst-i-ego-priznaki-5-klass.html</a>                                                                                    |
| 4.2.                   | Композиционная структура текста.                          | 1  | 0 | 1 | 10.10.2022               | Членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы);                                                                                                                                                                        | Письменный контроль;                            | <a href="https://ppt-online.org/841447">https://ppt-online.org/841447</a>                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4.3.                   | Функционально-смысловые типы речи.                        | 1  | 0 | 1 | 11.10.2022               | Распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного); | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | <a href="https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2019/01/25/prezentatsiya-tipy-rechi">https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2019/01/25/prezentatsiya-tipy-rechi</a>                                                                                                                                                       |
| 4.4.                   | Повествование как тип речи. Рассказ.                      | 2  | 0 | 2 | 21.12.2022<br>22.12.2022 | Создавать тексты функционально-смыслового типа речи (повествование) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину;                                                                             | Сочинение;                                      | <a href="https://infourok.ru/plankonspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-klass-na-temu-urok-po-teme-cto-takoe-rasskaz-cto-proizoshlo-hot-raz-ili-cto-takoe-rasska-2807861.html">https://infourok.ru/plankonspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-klass-na-temu-urok-po-teme-cto-takoe-rasskaz-cto-proizoshlo-hot-raz-ili-cto-takoe-rasska-2807861.html</a> |
| 4.5.                   | Смысловой анализ текста.                                  | 2  | 0 | 2 | 19.01.2023<br>20.01.2023 | Составлять план текста (простой, сложный) и пересказывать его содержание по плану в устной и письменной форме, в том числе с изменением лица рассказчика;                                                                       | Практическая работа;                            | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4.6.                   | Информационная переработка текста. Редактирование текста. | 2  | 0 | 2 | 10.04.2023<br>11.04.2023 | Восстанавливать деформированный текст, корректировать восстановленный текст с опорой на образец;                                                                                                                                | Практическая работа;                            | <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Итого по разделу:      |                                                           | 11 |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| Раздел 5. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА |                                                          |    |   |    |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----|---|----|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.1.                                         | Функциональные разновидности языка (общее представление) | 3  | 0 | 3  | 16.05.2023<br>18.05.2023 | Распознавать тексты, принадлежащие к разным функциональным разновидностям языка: определять сферу использования и соотносить её с той или иной разновидностью языка;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Практическая работа;               | <a href="https://nsportal.ru/shkola/">https://nsportal.ru/shkola/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Итого по разделу:                            |                                                          | 3  |   |    |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Раздел 6. СИСТЕМА ЯЗЫКА                      |                                                          |    |   |    |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 6.1.                                         | Фонетика. Графика. Орфоэпия                              | 11 | 0 | 11 | 02.12.2022<br>19.12.2022 | <p>Понимать смыслообразительную функцию звука речи в слове; приводить примеры;</p> <p>Распознавать звуки речи по заданным характеристикам; Определять звуковой состав слова; Классифицировать звуки по заданным признакам; Различать ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные; Объяснять с помощью элементов транскрипции особенности произношения и написания слов; Сравнить звуковой и буквенный составы слова; Членить слова на слоги и правильно переносить слова со строки на строку; Определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова; Наблюдать за использованием выразительных средств фонетики в поэтических произведениях; Проводить фонетический анализ слов; Употреблять слова и их формы в соответствии с основными нормами литературного произношения: нормами произношения безударных гласных звуков; мягкого или твёрдого согласного перед [э] в иноязычных словах; сочетания согласных (чн, чт и др); грамматических форм (прилагательных на -его, -ого, возвратных глаголов с -ся, -сь и др); Употреблять в речи слова и их формы в соответствии с нормами ударения (на отдельных примерах);</p> <p>Находить необходимую информацию в орфоэпическом словаре и использовать её; Правильно интонировать разные по цели и эмоциональной окраске высказывания; Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм, норм ударения, интонационных норм;</p> | Письменный контроль; зачет;        | <a href="https://proshkolu.ru/club/lit/">https://proshkolu.ru/club/lit/</a><br><a href="http://www.uroki.net/docrus.htm">http://www.uroki.net/docrus.htm</a><br><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a><br><a href="http://russkiy-na-5.ru/">http://russkiy-na-5.ru/</a><br><a href="https://saharina.ru/">https://saharina.ru/</a> |
| 6.2.                                         | Орфография                                               | 1  | 0 | 1  | 20.12.2022               | Распознавать изученные орфограммы;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Письменный контроль;               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 6.3.                                         | Лексикология                                             | 13 | 0 | 13 | 23.12.2022<br>18.01.2023 | <p>Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря); Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова;</p> <p>Сравнить прямое и переносное значения слова по заданному признаку;</p> <p>Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; Различать многозначные слова и омонимы;</p> <p>Уметь правильно употреблять слова-паронимы;</p> <p>Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия;</p> <p>Находить основания для тематической группировки слов; паронимы; основные виды тропов;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Письменный контроль; устный опрос; | <a href="https://proshkolu.ru/club/lit/">https://proshkolu.ru/club/lit/</a><br><a href="http://www.uroki.net/docrus.htm">http://www.uroki.net/docrus.htm</a><br><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>                                                                                                                             |

|      |                       |    |   |    |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------|-----------------------|----|---|----|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.4. | Морфемика. Орфография | 17 | 0 | 17 | 24.01.2023<br>17.02.2023 | Овладевать основными понятиями морфемики и словообразования; Осознавать морфему как значимую единицу языка; отличие морфемы от других значимых единиц языка; роль морфем в процессах формо- и словообразования; Опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового; грамматического и словообразовательного анализа;<br>Характеризовать морфемный состав слова; уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав; | Письменный контроль;<br>устный опрос; | <a href="https://proshkolu.ru/club/lit/">https://proshkolu.ru/club/lit/</a><br><a href="http://www.uroki.net/docrus.htm">http://www.uroki.net/docrus.htm</a><br><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a><br><a href="http://russkiy-na-5.ru/">http://russkiy-na-5.ru/</a><br><a href="https://saharina.ru/">https://saharina.ru/</a> |
|------|-----------------------|----|---|----|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Итого по разделу:

42

**Раздел 7. МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ**

|      |                                   |   |   |   |            |                                                                                                                                               |               |                                                       |
|------|-----------------------------------|---|---|---|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------|
| 7.1. | Морфология как раздел лингвистики | 1 | 0 | 1 | 20.02.2023 | Овладевать основными понятиями морфологии;<br>;<br>Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи; | Устный опрос; | <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> |
|------|-----------------------------------|---|---|---|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------|

|                   |                     |    |   |    |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                    |                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------|---------------------|----|---|----|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.2.              | Имя существительное | 16 | 0 | 16 | 21.02.2023<br>16.03.2023 | Распознавать одушевленные и неодушевленные; собственные и нарицательные; склоняемые; несклоняемые и разносклоняемые имена существительные; имена существительные общего рода;<br>имена существительные; имеющие форму только множественного или только единственного числа; приводят примеры; Определять род; число; падеж;<br>тип склонения имен существительных;     | Письменный контроль; устный опрос; | <a href="http://www.uroki.net/docrus.htm">http://www.uroki.net/docrus.htm</a><br><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a><br><a href="https://saharina.ru/">https://saharina.ru/</a> |
| 7.3.              | Имя прилагательное  | 8  | 0 | 8  | 17.03.2023<br>07.04.2023 | Определять род; число;<br>падеж имен прилагательных; Правильно произносить прилагательные в краткой форме (ставить ударение);<br>Использовать в речи синонимичные имена прилагательные;<br>имена прилагательные в роли эпитетов;                                                                                                                                       | Письменный контроль; устный опрос; | <a href="http://www.myshared.ru/slide/196420/">http://www.myshared.ru/slide/196420/</a><br><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>                                                  |
| 7.4.              | Глагол              | 19 | 0 | 19 | 13.04.2023<br>15.05.2023 | Определять тип спряжения глаголов; соотносить личные формы глагола с инфинитивом; Правильно употреблять при глаголах имена существительные в косвенных падежах; согласовывать глагол- сказуемое в прошедшем времени с подлежащим; выраженным именем существительным среднего рода и собирательным существительным; Распознавать инфинитив и личные формы глагола;<br>; | Письменный контроль; устный опрос; |                                                                                                                                                                                                     |
| Итого по разделу: |                     | 44 |   |    |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                    |                                                                                                                                                                                                     |

| Раздел 8. СИНТАКСИС. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПУНКТУАЦИЯ |                                                                |    |   |    |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----|---|----|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8.1.                                           | Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание | 3  | 0 | 3  | 12.10.2022<br>14.10.2022 | Овладевать основными понятиями синтаксиса; Осознавать (понимать) роль синтаксиса в формировании и выражении мысли; различие словосочетания и предложения; словосочетания и сочетания слов.; Распознавать (выделять) словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слово в словосочетании; Определять виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; виды подчинительной связи в словосочетании; нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания;                                                                                                                                                         | Письменный контроль;                                       | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 8.2.                                           | Простое двусоставное предложение                               | 10 | 0 | 10 | 17.10.2022<br>28.10.2022 | Различать распространённые и нераспространённые предложения, находить основания для сравнения и сравнивать их; Определять границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи; Распознавать виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; утвердительные и отрицательные предложения; Моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания (повествовательные; побудительные; вопросительные; восклицательные; утвердительные; отрицательные); употребляют их в речевой практике;                                                                                                 | Письменный контроль;<br>Письменный контроль; устный опрос; | <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a><br><a href="https://videotutor-rusyaz.ru/uchenikam/testy-i-upragneniya/201-tiremegdupodlegawimiskazuemymupragniniyaietest.html">https://videotutor-rusyaz.ru/uchenikam/testy-i-upragneniya/201-tiremegdupodlegawimiskazuemymupragniniyaietest.html</a><br><a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/127191-tablica-glavnye-i-vtorostepennye-chleny-predlozheniya.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/127191-tablica-glavnye-i-vtorostepennye-chleny-predlozheniya.html</a> |
| 8.3.                                           | Простое осложнённое предложение                                | 6  | 0 | 6  | 08.11.2022<br>17.11.2022 | Анализировать и распознавать предложения; осложнённые однородными членами или обращением; Находить в предложении однородные члены и обобщающие слова при них; Правильно интонировать эти предложения; Характеризовать роль однородных членов предложения в речи; Применять пунктуационные нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами и обобщающим словом при них (в рамках изученного); Распознавать в предложении обращение; Устанавливать отсутствие грамматической связи обращения с предложением; Правильно интонировать предложения с обращением; Применять правила пунктуационного оформления обращения; ; | Письменный контроль; устный опрос;                         | <a href="https://saharina.ru/">https://saharina.ru/</a><br><a href="https://rustutors.ru/">https://rustutors.ru/</a><br><a href="https://videotutor-rusyaz.ru/uchenikam/testy-i-upragneniya.html">https://videotutor-rusyaz.ru/uchenikam/testy-i-upragneniya.html</a> <a href="https://best-language.ru/">https://best-language.ru/</a>                                                                                                                                                                                                   |
| 8.4.                                           | Сложное предложение                                            | 3  | 0 | 3  | 18.11.2022<br>22.11.2022 | Анализировать простые и сложные предложения с точки зрения количества грамматических основ;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Письменный контроль; устный опрос;                         | <a href="https://best-language.ru/">https://best-language.ru/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 8.5.                                           | Предложения с прямой речью                                     | 2  | 0 | 2  | 23.11.2022<br>24.11.2022 | Анализировать предложения с прямой речью и сравнивать их с точки зрения позиции слов автора в предложении и пунктуационного оформления этих предложений;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Письменный контроль; устный опрос;                         | <a href="https://best-language.ru/">https://best-language.ru/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 8.6.                                           | Диалог                                                         | 2  | 0 | 2  | 25.11.2022<br>30.11.2022 | Самостоятельно формулировать выводы о пунктуационном оформлении диалога;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Письменный контроль; устный опрос;                         | <a href="https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/presentacii/priezientatsiia_k_uroku_dialogh_5_klass">https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/presentacii/priezientatsiia_k_uroku_dialogh_5_klass</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Итого по разделу:                              |                                                                | 26 |   |    |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| <b>Раздел 9. ПОВТОРЕНИЕ</b>                                              |                                                   |     |    |     |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----|----|-----|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9.1.                                                                     | Повторение пройденного материала                  | 7   | 0  | 7   | 22.05.2023<br>31.05.2023 | Осваивать содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования<br>Опирается на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | Письменный контроль; устный опрос; | <a href="https://proshkolu.ru/club/lit/">https://proshkolu.ru/club/lit/</a><br><a href="http://www.uroki.net/docrus.htm">http://www.uroki.net/docrus.htm</a><br><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a><br><a href="http://ruskiy-na-5.ru/">http://ruskiy-na-5.ru/</a><br><a href="https://saharina.ru/">https://saharina.ru/</a> |
| Итого по разделу:                                                        |                                                   | 7   |    |     |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Раздел 10. СОЧИНЕНИЯ, ИЗЛОЖЕНИЯ, КОНТРОЛЬНЫЕ И ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ</b> |                                                   |     |    |     |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 10.1.                                                                    | Сочинения (в течение года)                        | 5   | 5  | 0   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 10.2.                                                                    | Изложения (в течение года)                        | 4   | 4  | 0   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 10.3.                                                                    | Контрольные и проверочные работы (в течение года) | 8   | 8  | 0   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Итого по разделу:                                                        |                                                   | 17  |    |     |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                                      |                                                   | 170 | 17 | 153 |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс**

| № п/п                                   | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Дата изучения            | Виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Виды, формы контроля                  | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                            |
|-----------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         |                                       | всего            | контрольные работы | практические работы |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                       |                                                                                                                           |
| <b>Раздел 1. ПОВТОРЕНИЕ</b>             |                                       |                  |                    |                     |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                       |                                                                                                                           |
| 1.1.                                    | Повторение пройденного материала.     | 6                | 1                  | 0                   | 01.09.2022<br>07.09.2022 | Чтение текста, лекция, конспектирование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Устный опрос;<br>контрольная работа;  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6928/start/259517/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6928/start/259517/</a> |
| Итого по разделу                        |                                       | 6                |                    |                     |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                       |                                                                                                                           |
| <b>Раздел 2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ</b> |                                       |                  |                    |                     |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                       |                                                                                                                           |
| 2.1.                                    | Основные функции русского языка.      | 2                | 0                  | 0                   | 08.09.2022<br>09.09.2022 | Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного);                                                                                                                                                                                                                                            | Устный опрос;                         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/308583/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/308583/</a> |
| 2.2.                                    | Литературный язык.                    | 1                | 0                  | 0                   | 10.09.2022               | приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).;<br>Извлекать информацию из различных источников;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Устный опрос;                         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/308583/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/308583/</a> |
| Итого по разделу                        |                                       | 3                |                    |                     |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                       |                                                                                                                           |
| <b>Раздел 3. ЯЗЫК И РЕЧЬ</b>            |                                       |                  |                    |                     |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                       |                                                                                                                           |
| 3.1.                                    | Виды речи.                            | 1                | 0                  | 0                   | 12.09.2022               | Создавать различные виды монолога на бытовые; научно-учебные; (в том числе лингвистические) темы (в течение учебного года). Участвовать в диалогах разных видов (в течение учебного года). ;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Устный опрос;<br>письменный контроль; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6932/start/308645/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6932/start/308645/</a> |
| 3.2.                                    | Монолог и диалог. Их разновидности.   | 4                | 0                  | 0                   | 13.09.2022<br>16.09.2022 | Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений; чтения научно-учебной; художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание; монолог-повествование; монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему (в течение учебного года).; Создавать различные виды диалога: побуждение к действию; обмен мнениями (в течение учебного года).; Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка (в течение учебного года); | Устный опрос;<br>тестирование;        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6932/start/308645/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6932/start/308645/</a> |



|                        |                                    |    |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                       |                                                                                                                           |
|------------------------|------------------------------------|----|---|---|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Итого по разделу       |                                    | 5  |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                       |                                                                                                                           |
| <b>Раздел 4. ТЕКСТ</b> |                                    |    |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                       |                                                                                                                           |
| 4.1.                   | Информационная переработка текста. | 5  | 0 | 0 | 17.09.2022<br>22.09.2022 | <p>Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев;</p> <p>Проводить информационную переработку текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;</p> <p>Выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте;</p> <p>Пересказывать текст;</p> <p>Представлять содержание прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста;</p> <p>Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение); характеризовать особенности описания как типа речи;</p> <p>Создавать текст-описание: устно и письменно описывать внешность человека, помещение, природу, местность, действие;</p> <p>Создавать тексты с опорой на картину, произведение искусства, в том числе сочинения-миниатюры, классные сочинения;</p> | Устный опрос;                         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6933/start/325614/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6933/start/325614/</a> |
| 4.2.                   | Функционально-смысловые типы речи. | 2  | 0 | 0 | 23.09.2022<br>24.09.2022 | Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование; описание; рассуждение);                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Устный опрос;                         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6935/start/259765/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6935/start/259765/</a> |
| 4.3.                   | Виды описания.                     | 11 | 0 | 1 | 26.09.2022<br>07.10.2022 | <p>характеризовать особенности описания как типа речи.;</p> <p>Создавать текст-описание: устно и письменно описывать внешность человека;</p> <p>помещение;</p> <p>природу;</p> <p>местность;</p> <p>действие.;</p> <p>Создавать тексты с опорой на картину;</p> <p>произведение искусства;</p> <p>в том числе сочинения-миниатюры;</p> <p>классные сочинения;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Устный опрос;<br>письменный контроль; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6934/start/292832/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6934/start/292832/</a> |

|                                                              |                                     |    |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                    |                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----|---|---|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.4.                                                         | Смысловый анализ текста.            | 5  | 0 | 0 | 08.10.2022<br>20.10.2022 | Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы; главной мысли; грамматической связи предложений; цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; его композиционных особенностей; количества микротем и абзацев.;                                                                                   | Устный опрос; письменный контроль; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6933/start/325614/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6933/start/325614/</a> |
| Итого по разделу:                                            |                                     | 23 |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                    |                                                                                                                           |
| <b>Раздел 5. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА</b>          |                                     |    |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                    |                                                                                                                           |
| 5.1.                                                         | Официально деловой стиль. Жанры.    | 6  | 0 | 0 | 21.10.2022<br>27.10.2022 | Характеризовать особенности официально-делового и научно- учебного стилей; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных стилей и жанров (рассказ; заявление; расписка; словарная статья; научное сообщение).; Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование; описание) с опорой на жизненный и читательский опыт; | Устный опрос; письменный контроль; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6936/start/260354/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6936/start/260354/</a> |
| 5.2.                                                         | Научный стиль. Жанры.               | 6  | 0 | 0 | 28.10.2022<br>03.11.2022 | Характеризовать особенности официально-делового и научно- учебного стилей; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных стилей и жанров (рассказ; заявление; расписка; словарная статья; научное сообщение).; Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование; описание) с опорой на жизненный и читательский опыт; | Устный опрос; письменный контроль; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6936/start/260354/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6936/start/260354/</a> |
| Итого по разделу:                                            |                                     | 12 |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                    |                                                                                                                           |
| <b>Раздел 6. СИСТЕМА ЯЗЫКА: ЛЕКСИКОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.</b> |                                     |    |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                    |                                                                                                                           |
| 6.1.                                                         | Группы лексики по происхождению.    | 2  | 0 | 0 | 04.11.2022<br>05.11.2022 | Различать слова с точки зрения; их происхождения: исконно русские и заимствованные слова.;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Устный опрос;                      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6939/start/325645/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6939/start/325645/</a> |
| 6.2.                                                         | Активный и пассивный запас лексики. | 3  | 0 | 0 | 07.11.2022<br>09.11.2022 | различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы; различать; историзмы и архаизмы;                                                                                                                                                                                                                                                                            | Устный опрос; ВПР;                 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6946/start/258121/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6946/start/258121/</a> |

|                                                                             |                                            |    |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                             |                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----|---|---|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.3.                                                                        | Лексика с точки зрения сферы употребления. | 5  | 0 | 1 | 10.11.2022<br>15.11.2022 | различать;<br>слова с точки зрения сферы их;<br>употребления: общеупотребительные;<br>;<br>диалектизмы;<br>термины;<br>профессионализмы;<br>жаргонизмы; ;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Устный<br>опрос;<br>письменный<br>контроль; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6943/start/266306/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6943/start/266306/</a> |
| 6.4.                                                                        | Стилистическая окраска слова.              | 4  | 0 | 0 | 16.11.2022<br>19.11.2022 | определять;<br>стилистическую окраску слова;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Устный<br>опрос;<br>ВПР;                    | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6941/start/258370/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6941/start/258370/</a> |
| 6.5.                                                                        | Лексические средства выразительности.      | 4  | 1 | 0 | 28.11.2022<br>01.12.2022 | Распознавать эпитеты;<br>метафоры;<br>;<br>олицетворения; понимать их основное;<br>коммуникативное назначение в;<br>художественном тексте.;<br>Определять основания для сравнения и;<br>сравнивать эпитеты;<br>метафоры;<br>;<br>олицетворения.;<br>Проводить лексический анализ слов.;<br>Распознавать в тексте фразеологизмы;<br>;<br>уметь определять их значение;<br>;<br>речевую ситуацию употребления.;<br>Выбирать лексические средства в;<br>соответствии с речевой ситуацией;; | Устный<br>опрос;<br>ВПР;                    | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6942/start/325461/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6942/start/325461/</a> |
| 6.6.                                                                        | Лексические словари                        | 2  | 0 | 0 | 02.12.2022<br>03.12.2022 | пользоваться словарями иностранных;<br>слов;<br>устаревших слов; оценивать свою;<br>и чужую речь с точки зрения точного;<br>;<br>уместного и выразительного;<br>словоупотребления; использовать;<br>толковые словари.;<br>Редактировать собственные тексты с;<br>опорой на знание норм современного;<br>русского литературного языка;                                                                                                                                                   | Устный<br>опрос;<br>тестирование;           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6948/start/259455/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6948/start/259455/</a> |
| Итого по разделу:                                                           |                                            | 20 |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                             |                                                                                                                           |
| <b>Раздел 7. СИСТЕМА ЯЗЫКА: СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ</b> |                                            |    |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                             |                                                                                                                           |
| 7.1.                                                                        | Виды морфем.                               | 2  | 0 | 0 | 05.12.2022<br>06.12.2022 | Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Устный<br>опрос;                            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6953/start/260416/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6953/start/260416/</a> |

|                                                                       |                                                    |    |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                       |                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----|---|---|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.2.                                                                  | Основные способы образования слов в русском языке. | 9  | 1 | 0 | 07.12.2022<br>16.12.2022 | Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.;<br>Определять способы словообразования (приставочный; суффиксальный;<br>приставочно-суффиксальный;<br>бессуффиксный;<br>сложение;<br>переход из одной части речи в другую).;<br>Определять основания для сравнения и сравнивать слова;<br>образованные разными способами.;<br>Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов.;<br>Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов.;<br>Проводить орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов. Проводить орфографический анализ слов с корнем -кас- — -кос- с чередованием а // о; слов с приставками пре- и при-; | Устный опрос;<br>письменный контроль; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6955/start/259176/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6955/start/259176/</a> |
| 7.3.                                                                  | Правописание сложных и сложносокращённых слов.     | 3  | 0 | 1 | 17.12.2022<br>20.12.2022 | Проводить орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов. ;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Устный опрос;<br>письменный контроль; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6961/start/258680/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6961/start/258680/</a> |
| Итого по разделу:                                                     |                                                    | 14 |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                       |                                                                                                                           |
| <b>Раздел 8. СИСТЕМА ЯЗЫКА: МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ</b> |                                                    |    |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                       |                                                                                                                           |
| 8.1.                                                                  | Имя существительное                                | 10 | 1 | 0 | 21.12.2022<br>09.01.2023 | Характеризовать особенности словообразования имён существительных. Проводить орфоэпический анализ имён существительных (выявлять особенности произношения;<br>постановки ударения (в рамках изученного);<br>анализировать особенности словоизменения имён существительных.;<br>Соблюдать нормы слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами.;<br>Проводить морфологический анализ имён существительных;                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Устный опрос;<br>письменный контроль; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6969/start/295565/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6969/start/295565/</a> |
| 8.2.                                                                  | Имя прилагательное                                 | 16 | 1 | 1 | 10.01.2023<br>27.01.2023 | Распознавать качественные;<br>относительные и притяжательные имена прилагательные;<br>степени сравнения качественных имён прилагательных.;<br>Анализировать особенности словообразования имён прилагательных.;<br>Проводить орфоэпический анализ имён прилагательных;<br>выявлять особенности произношения имён прилагательных;<br>ударения (в рамках изученного).;<br>Проводить орфографический анализ имён прилагательных с и и нн;<br>имён прилагательных с суффиксами -к- и;<br>-ск-;<br>сложных имён прилагательных. Проводить морфологический анализ имён прилагательных;                                                                                                                               | Устный опрос;<br>письменный контроль; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6974/start/258990/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6974/start/258990/</a> |

|      |                  |    |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                    |                                                                                                                           |
|------|------------------|----|---|---|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8.3. | Имя числительное | 23 | 1 | 1 | 28.01.2023<br>02.03.2023 | <p>Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать количественные (целые; дробные; собирательные) и порядковые имена числительные.;</p> <p>Различать простые; сложные;</p> <p>составные имена числительные.;</p> <p>Склонять числительные и характеризовать особенности склонения;</p> <p>словообразования и синтаксических функций числительных.;</p> <p>Характеризовать роль имён числительных в речи; особенности употребления в научных текстах; деловой речи.;</p> <p>Анализировать примеры употребления собирательных имён числительных.;</p> <p>Проводить орфографический анализ имён числительных; в том числе написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное; раздельное;</p> <p>дефисное написание числительных; написание окончаний числительных.;</p> <p>Проводить морфологический анализ имён числительных;</p> | Устный опрос; письменный контроль; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6995/start/258494/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6995/start/258494/</a> |
| 8.4. | Местоимение      | 15 | 0 | 1 | 03.03.2023<br>20.03.2023 | <p>Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение местоимения.;</p> <p>Различать разряды местоимений. Характеризовать особенности склонения местоимений;</p> <p>словообразования местоимений;</p> <p>синтаксических функций местоимений;</p> <p>роли в речи.;</p> <p>Анализировать примеры употребления местоимений с точки зрения соответствия требованиям русского речевого этикета.;</p> <p>Анализировать примеры употребления местоимения 3-го лица с точки зрения соответствия смыслу предшествующего текста.;</p> <p>Редактировать небольшие тексты;</p> <p>где употребление местоимения приводит к речевой ошибке (устранять двусмысленность; неточность).;</p> <p>Проводить орфографический анализ местоимений с не и ни; анализировать примеры слитного; раздельного и дефисного написания местоимений.;</p> <p>Проводить морфологический анализ местоимений;</p>           | Устный опрос; письменный контроль; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6998/start/282348/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6998/start/282348/</a> |

|                                     |                                  |     |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                 |                                                                                                                           |
|-------------------------------------|----------------------------------|-----|---|---|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8.5.                                | Глагол                           | 35  | 2 | 1 | 21.03.2023<br>06.05.2023 | Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола; значение глаголов в изъявительном; условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; анализировать примеры использования личных глаголов в без-личном значении.; Проводить орфографический анализ глаголов с ь в формах повелительного наклонения.; Применять нормы правописания глаголов с изученными орфограммами.; Проводить морфологический анализ глаголов; | Устный опрос; письменный контроль;              | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7009/start/290331/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7009/start/290331/</a> |
| Итого по разделу:                   |                                  | 99  |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                 |                                                                                                                           |
| <b>Раздел 9. ПОВТОРЕНИЕ</b>         |                                  |     |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                 |                                                                                                                           |
| 9.1.                                | Повторение пройденного материала | 6   | 1 | 0 | 08.05.2023<br>13.05.2023 | Повторение пройденного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Устный опрос; контрольная работа;               | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7023/start/290568/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7023/start/290568/</a> |
| Итого по разделу:                   |                                  | 6   |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                 |                                                                                                                           |
| <b>Раздел 10. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ</b> |                                  |     |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                 |                                                                                                                           |
| 10.1.                               | Сочинения                        | 4   | 0 | 0 | 15.05.2023<br>18.05.2023 | Написание сочинений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Письменный контроль;                            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7015/start/258773/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7015/start/258773/</a> |
| 10.2.                               | Изложения                        | 3   | 0 | 0 | 19.05.2023<br>22.05.2023 | Написание изложений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Письменный контроль;                            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6940/start/258525/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6940/start/258525/</a> |
| 10.3.                               | Контрольные и проверочные работы | 9   | 0 | 0 | 23.05.2023<br>30.05.2023 | Контрольные работы и их анализ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Контрольная работа; Диктант; Тестирование; ВПР; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7020/start/282630/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7020/start/282630/</a> |
| Итого по разделу:                   |                                  | 16  |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                 |                                                                                                                           |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                  | 204 | 9 | 7 |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                 |                                                                                                                           |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 класс**

| № п/п                                   | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Виды деятельности                                                                                                                                                  | Виды, формы контроля                            | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         |                                       | всего            | контрольные работы | практические работы |               |                                                                                                                                                                    |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Раздел 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ</b> |                                       |                  |                    |                     |               |                                                                                                                                                                    |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.1.                                    | Язык как развивающееся явление        | 1                | 0                  | 0                   | 01.09.2022    | Характеризовать язык как развивающееся явление (в рамках изученного);<br>Понимать взаимосвязь языка, культуры и истории народа, приводить соответствующие примеры; | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | <a href="http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4">http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4</a><br><a href="http://sertolovo.narod.ru/1.htm">http://sertolovo.narod.ru/1.htm</a> |
| Итого по разделу                        |                                       | 1                |                    |                     |               |                                                                                                                                                                    |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Раздел 2. ПОВТОРЕНИЕ</b>             |                                       |                  |                    |                     |               |                                                                                                                                                                    |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                            |

|                              |                                  |   |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                     |                                                                                                                                                           |
|------------------------------|----------------------------------|---|---|---|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1.                         | Повторение пройденного материала | 4 | 1 | 1 | 02.09.2022<br>09.09.2022 | Систематизировать знания по синтаксису, отличать словосочетания от предложения, простые от сложных предложений, определять грамматическую основу в простом предложении, распознавать однородные члены предложения. Систематизировать знания по лексике, фразеологии, находить изученные лексические единицы языка.<br>Выполнять фонетический разбор слов, устанавливать соотношения между буквами и звуками, объяснять условия выбора безударных гласных в корне слова, проверяемых согласных в корне слова, разделительных ь и ы, условия употребления и неупотребления ь в разных функциях.<br>Систематизировать знания по словообразованию, называть морфемы, основные способы образования слов, выполнять морфемный разбор слов.<br>Систематизировать знания по морфологии, указывать именные части речи, отмечать отличие имён от глаголов, местоимений от остальных знаменательных частей речи. | Диктант; Практикум; | <a href="http://www.navigator.gramota.ru">http://www.navigator.gramota.ru</a><br><a href="http://all.edu.ru/">http://all.edu.ru/</a>                      |
| Итого по разделу:            |                                  | 4 |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                     |                                                                                                                                                           |
| <b>Раздел 3. ЯЗЫК И РЕЧЬ</b> |                                  |   |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                     |                                                                                                                                                           |
| 3.1.                         | Монолог и его виды               | 1 | 0 | 0 | 12.09.2022               | Создавать различные виды монолога на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (в течение учебного года);                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Устный опрос;       | <a href="http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4">http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4</a> |

|                                                     |                                                  |   |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---|---|---|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.2.                                                | Диалог и его виды                                | 1 | 0 | 0 | 13.09.2022               | Участвовать в диалогах разных видов: диалоге — запросе информации (ставить и задавать вопрос; уместно использовать разнообразные реплики- стимулы; запрашивать дополнительную информацию); диалоге — сообщении информации (строить информативно значимый текст; мыслить и правильно реализовывать свой замысел; привлекать и удерживать внимание, правильно обращаться к собеседнику) (создание 8 и более реплик) (в течение учебного года); | Составление диалога по данной теме; | <a href="http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4">http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4</a><br><a href="http://www.1september.ru/ru/">http://www.1september.ru/ru/</a>                                                                                              |
| Итого по разделу                                    |                                                  | 2 |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Раздел 4. ТЕКСТ</b>                              |                                                  |   |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4.1.                                                | Основные признаки текста (повторение)            | 2 | 0 | 1 | 15.09.2022<br>16.09.2022 | Характеризовать текст в аспекте его соответствия требованиям цельности, связности, относительной законченности, композиционных особенностей;                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Практическая работа;                | <a href="http://www.philology.ru/default.htm">http://www.philology.ru/default.htm</a><br><a href="http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4">http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4</a>                                                                                |
| 4.2.                                                | Рассуждение как функционально-смысловой тип речи | 2 | 0 | 0 | 19.09.2022<br>20.09.2022 | Создавать рассуждение- доказательство, рассуждение- объяснение, рассуждение- размышление;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Устный опрос;                       | <a href="http://www.philology.ru/default.htm">http://www.philology.ru/default.htm</a><br><a href="http://www.slovari.ru/lang/ru/">http://www.slovari.ru/lang/ru/</a>                                                                                                                                                              |
| 4.3.                                                | Информационная переработка текста                | 2 | 0 | 1 | 22.09.2022<br>23.09.2022 | Письменно подробно пересказывать текст-рассуждение с сохранением его композиционно-речевых особенностей;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Практическая работа;                | <a href="http://www.philology.ru/default.htm">http://www.philology.ru/default.htm</a><br><a href="http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4">http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4</a><br><a href="http://www.slovari.ru/lang/ru/">http://www.slovari.ru/lang/ru/</a> |
| 4.4.                                                | Смысловой анализ текста                          | 2 | 0 | 1 | 26.09.2022<br>27.09.2022 | Анализировать содержание научно-учебного текста и осуществлять его информационную переработку, составлять планы разных видов;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Практикум;                          | <a href="http://sertolovo.narod.ru/1.htm">http://sertolovo.narod.ru/1.htm</a>                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Итого по разделу:                                   |                                                  | 8 |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Раздел 5. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА</b> |                                                  |   |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 5.1.                                                | Публицистический стиль                           | 3 | 1 | 0 | 29.09.2022<br>30.09.2022 | Распознавать тексты публицистического и официально-делового стилей, опираясь на анализ сферы применения, основной задачи, стилистических черт, характерных языковых средств, использованных в тексте;                                                                                                                                                                                                                                        | Устный опрос;                       | <a href="http://www.navigator.gramota.ru/">http://www.navigator.gramota.ru/</a>                                                                                                                                                                                                                                                   |



|                                                           |                                                 |    |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                 |                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----|---|---|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.2.                                                      | Официально деловой стиль                        | 3  | 0 | 0 | 03.10.2022<br>06.10.2022 | Распознавать тексты публицистического и официально-делового стилей, опираясь на анализ сферы применения, основной задачи, стилиевых черт, характерных языковых средств, использованных в тексте;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Работа с текстом;                               | <a href="http://www.navigator.gramota.ru/">http://www.navigator.gramota.ru/</a>                                                                                                                         |
| Итого по разделу:                                         |                                                 | 6  |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                 |                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Раздел 6. СИСТЕМА ЯЗЫКА: МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ</b> |                                                 |    |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                 |                                                                                                                                                                                                         |
| 6.1.                                                      | Морфология как раздел науки о языке (обобщение) | 1  | 0 | 0 | 07.10.2022               | Различать слова самостоятельных и служебных частей речи;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | <a href="http://urok.hut.ru/">http://urok.hut.ru/</a>                                                                                                                                                   |
| 6.2.                                                      | Причастие как особая группа слов                | 20 | 1 | 4 | 11.10.2022<br>18.11.2022 | Знать суффиксы причастий; Распознавать причастия по общему грамматическому значению и суффиксам; Определять основания для сравнения и сравнивать причастия и глаголы, причастия и имена прилагательные; Определять основания для сравнения и сравнивать действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени; Объяснять механизм образования действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени; Выбирать суффикс действительных и страдательных причастий настоящего времени в зависимости от спряжения; Определять гласную перед суффиксом -вш- действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом -нн- страдательных причастий прошедшего времени; Различать полные и краткие формы страдательных причастий прошедшего времени; Описывать смысловые, морфологические и синтаксические особенности краткой формы страдательных причастий прошедшего времени; Использовать знание грамматических особенностей и орфографических правил при | Тестирование; Диктант; Практикум;               | <a href="http://urok.hut.ru/">http://urok.hut.ru/</a><br><a href="http://yamal.org/ook/">http://yamal.org/ook/</a><br><a href="http://www.mediaterra.ru/ruslang/">http://www.mediaterra.ru/ruslang/</a> |

|      |                                     |    |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------|-------------------------------------|----|---|---|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.3. | Деепричастие как особая группа слов | 14 | 1 | 3 | 21.11.2022<br>13.12.2022 | <p>Знать суффиксы деепричастий; Распознавать деепричастия по общему грамматическому значению и суффиксам;</p> <p>Определять основания для сравнения и сравнивать деепричастия и глаголы, деепричастия и наречия;</p> <p>Определять основания для сравнения и сравнивать деепричастия совершенного и несовершенного вида;</p> <p>Объяснять механизм образования деепричастий совершенного и несовершенного вида;</p> <p>Выбирать суффикс при образовании деепричастий совершенного и несовершенного вида;</p> <p>Определять гласную перед суффиксами -в, -вши деепричастий;</p> <p>Определять роль деепричастия в словосочетании;</p> <p>Распознавать деепричастный оборот в составе предложения, определять его границы;</p> <p>Объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с деепричастным оборотом; Конструировать предложения с деепричастным оборотом; Выбирать слитное или раздельное написание не с деепричастиями; Выполнять морфологический анализ деепричастий;</p> <p>Характеризовать роль</p> | Тестирование; Диктант; Практикум;                           | <a href="http://urok.hut.ru/">http://urok.hut.ru/</a><br><a href="http://yamal.org/ook/">http://yamal.org/ook/</a><br><a href="http://www.mediaterra.ru/ruslang/">http://www.mediaterra.ru/ruslang/</a>                                                                                                                                                                         |
| 6.4. | Наречие                             | 21 | 2 | 3 | 14.12.2022<br>27.01.2023 | <p>;</p> <p>Распознавать наречия и аргументированно доказывать принадлежность слов к этой части речи;</p> <p>Характеризовать наречия в аспекте их принадлежности к различным разрядам по значению; Различать наречия разных разрядов по значению;</p> <p>Опознавать и характеризовать формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий;</p> <p>Различать формы сравнительной и превосходной степеней сравнения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Диктант; Контрольные вопросы; словарный диктант; практикум; | <a href="http://urok.hut.ru/">http://urok.hut.ru/</a><br><a href="http://yamal.org/ook/">http://yamal.org/ook/</a><br><a href="http://www.mediaterra.ru/ruslang/">http://www.mediaterra.ru/ruslang/</a><br><a href="http://www.philology.ru/default.htm">http://www.philology.ru/default.htm</a><br><a href="http://www.slovari.ru/lang/ru/">http://www.slovari.ru/lang/ru/</a> |

|      |                           |   |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------|---------------------------|---|---|---|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.5. | Слова категории состояния | 2 | 0 | 0 | 30.01.2023<br>31.01.2023 | Распознавать слова категории состояния по общему грамматическому значению, морфологическим признакам, роли в предложении и типичным суффиксам;<br>Различать слова категории состояния и наречия;<br>Определять основания для сравнения и сравнивать наречия и слова категории состояния;<br>Характеризовать роль слов категории состояния в тексте; | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | <a href="http://www.philology.ru/default.htm">http://www.philology.ru/default.htm</a>                                                                                                                                                           |
| 6.6. | Служебные части речи      | 1 | 0 | 0 | 01.02.2023               | Опознавать слова служебных частей речи;<br>Различать предлоги, союзы и частицы на основе анализа их функций;                                                                                                                                                                                                                                        | Устный опрос;                                   | <a href="http://sertolovo.narod.ru/1.htm">http://sertolovo.narod.ru/1.htm</a><br><a href="http://www.slovari.ru/lang/ru/">http://www.slovari.ru/lang/ru/</a><br><a href="http://www.navigator.gramota.ru/">http://www.navigator.gramota.ru/</a> |

|      |         |    |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                     |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------|---------|----|---|---|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.7. | Предлог | 12 | 1 | 1 | 02.02.2023<br>22.02.2023 | Распознавать предлоги в составе предложно-падежных форм, словосочетаний и предложений;<br>Характеризовать функции предлогов;<br>Определять падежную форму именных частей речи в составе предложно-падежных форм; Анализировать предлоги в аспектах строения и происхождения;<br>На основе анализа различать предлоги разных разрядов, группы производных предлогов;<br>Определять основания для сравнения и сравнивать производные предлоги и созвучные предложно-падежные формы (в течение — в течении, навстречу — на встречу);<br>Объяснять написание производных предлогов, написание предлогов с именными частями речи;<br>Различать нейтральные предлоги и предлоги, используемые в текстах книжных стилей; Конструировать словосочетания с предлогом управлением по заданным схемам и без использования схем;<br>Использовать производные предлоги в соответствии с их стилистической окраской;<br>Выбирать предлоги из — с, в — на и объяснять свой выбор;<br>Использовать предлоги по, благодаря, согласно, вопреки, наперекор в составе предложно-падежных форм;<br>Выполнять морфологический анализ предлогов; | Диктант; Практикум; | <a href="http://sertolovo.narod.ru/1.htm">http://sertolovo.narod.ru/1.htm</a><br><a href="http://www.slovari.ru/lang/ru/">http://www.slovari.ru/lang/ru/</a><br><a href="http://www.navigator.gramota.ru/">http://www.navigator.gramota.ru/</a> |
|------|---------|----|---|---|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |      |    |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------|------|----|---|---|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.8. | Союз | 12 | 1 | 1 | 27.02.2023<br>20.03.2023 | Распознавать союзы, использованные как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения, характеризовать их функции;<br>Определять основания для сравнения и сравнивать конструкции с однородными членами, связанными сочинительными союзами, и сложносочинённые предложения;<br>Анализировать союзы в аспекте их строения и происхождения;<br>На основе анализа различать союзы разных разрядов;<br>Объяснять написание производных союзов;<br>Характеризовать отношения между однородными членами и частями сложного предложения, устанавливаемые с помощью союзов;<br>Анализировать и конструировать предложения с однородными членами, связанными одиночными, двойными и повторяющимися союзами, правильно оформлять их на письме;<br>Различать нейтральные союзы и союзы, используемые в текстах книжных стилей; Использовать союзы в соответствии с их стилистической окраской<br>Определять экспрессивное использование союзов в речи; Выявлять роль союзов как средства связи предложений и частей текста и использовать их в этой функции в собственной речи; Выполнять морфологический анализ союзов; Определять основания для сравнения и сравнивать союзы тоже, также, чтобы, зато и созвучные сочетания слов то же | Тестирование;<br>Самостоятельная работа с взаимопроверкой; | <a href="http://sertolovo.narod.ru/1.htm">http://sertolovo.narod.ru/1.htm</a><br><a href="http://www.slovari.ru/lang/ru/">http://www.slovari.ru/lang/ru/</a><br><a href="http://www.navigator.gramota.ru/">http://www.navigator.gramota.ru/</a> |
|------|------|----|---|---|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|       |                                        |    |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------|----------------------------------------|----|---|---|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.9.  | Частица                                | 12 | 1 | 1 | 21.03.2023<br>18.04.2023 | На основе анализа различать частицы разных разрядов;<br>Выполнять морфологический анализ частиц;<br>Использовать частицы разных разрядов в собственной речи;<br>Определять экспрессивное использование частиц в художественном тексте;<br>Характеризовать интонационные особенности предложений с частицами и правильно интонировать такие предложения; Характеризовать смысловые различия частиц не и ни; Выбирать слитное или раздельное написание не с разными частями речи;<br>Различать частицы бы, ли, же и части союзов чтобы, тоже, также на основе грамматического анализа и выбирать правильное написание;<br>Соблюдать нормы правописания частиц -то, -таки, -ка; | Диктант; практикум;                             | <a href="http://urok.hut.ru/">http://urok.hut.ru/</a><br><a href="http://www.slovari.ru/lang/ru/">http://www.slovari.ru/lang/ru/</a><br><a href="http://www.navigator.gramota.ru/">http://www.navigator.gramota.ru/</a><br><a href="http://yamal.org/ook/">http://yamal.org/ook/</a> |
| 6.10. | Междометия и звукоподражательные слова | 4  | 0 | 0 | 19.04.2023<br>25.04.2023 | Распознавать междометия в предложении и тексте на основе анализа их функций в речи; Различать междометия разных разрядов; Характеризовать роль междометий разных разрядов в речи;<br>Использовать междометия разных разрядов в собственной речи для выражения различных чувств и побуждений, а также в качестве форм приветствия, выделяя их интонационно;<br>Определять роль междометий и звукоподражательных слов как средств создания экспрессии разговорной и художественной речи; Выполнять морфологический анализ междометий;<br>Объяснять особенности интонационного и пунктуационного выделения междометий в предложении;                                            | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | <a href="http://www.philology.ru/default.htm">http://www.philology.ru/default.htm</a>                                                                                                                                                                                                |

|       |                                  |   |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                |               |                                                                                       |
|-------|----------------------------------|---|---|---|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.11. | Омонимия слов разных частей речи | 2 | 0 | 0 | 26.04.2023<br>28.04.2023 | Распознавать омонимию словразных частей речи;<br>На основе грамматического анализа различать омонимичные части речи;<br>Различать лексическую и грамматическую омонимию;<br>Понимать особенности употребления омонимов в речи; | Устный опрос; | <a href="http://www.philology.ru/default.htm">http://www.philology.ru/default.htm</a> |
|-------|----------------------------------|---|---|---|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------|

Итого по разделу:

101

**Раздел 7. ПОВТОРЕНИЕ**

|      |                                  |   |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                             |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------|----------------------------------|---|---|---|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1. | Повторение пройденного материала | 4 | 1 | 1 | 02.05.2023<br>05.05.2023 | Систематизировать знания по синтаксису, отличать словосочетания от предложения, простые от сложных предложений, определять грамматическую основу в простом предложении, распознавать однородные члены предложения. Систематизировать знания по лексике, фразеологии, находить изученные лексические единицы языка.<br>Выполнять фонетический разбор слов, устанавливать соотношения между буквами и звуками, объяснять условия выбора безударных гласных в корне слова, проверяемых согласных в корне слова, разделительных ь и ы, условия употребления и неупотребления ь в разных функциях.<br>Систематизировать знания по словообразованию, называть морфемы, основные способы образования слов, выполнять морфемный разбор слов.<br>Систематизировать знания по морфологии, указывать именные и глагольные части речи, отмечать отличие имён от глаголов, изменяемых частей речи от неизменяемых, служебных от знаменательных частей речи, | Зачет; практическая работа; | <a href="http://altnet.ru/%7Emcsmall/cat_ru.htm">http://altnet.ru/%7Emcsmall/cat_ru.htm</a><br><a href="http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html">http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html</a><br><a href="http://all.edu.ru/">http://all.edu.ru/</a> |
|------|----------------------------------|---|---|---|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Итого по разделу:

4

**Раздел 8. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ**

|                                     |                                  |     |    |    |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                     |                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------|----------------------------------|-----|----|----|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8.1.                                | Сочинения                        | 2   | 0  | 0  | 08.05.2023<br>11.05.2023 | Выявлять особенности функционально-смысловых типов речи, осуществлять осознанный выбор темы сочинения, определять его основную мысль, собирать и систематизировать материал к сочинению с учётом темы и основной мысли, составлять сложный план, осуществлять отбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и речевой ситуации, создавать и редактировать текст сочинения с учётом требований к построению связного текста. | сочинение;                                                                          | <a href="http://repetitor.1c.ru/">http://repetitor.1c.ru/</a><br><a href="http://all.edu.ru/">http://all.edu.ru/</a>                                         |
| 8.2.                                | Изложения                        | 2   | 0  | 0  | 12.05.2023<br>15.05.2023 | Составить план исходного текста, осуществить анализ готового материала, зафиксировать свои наблюдения и мысли, подобрать ключевые слова, словосочетания, соответствующие теме. Применять приёмы сжатия текста, сформулировать основную мысль текста, отобрать в исходном тексте основное; произвести исключения и обобщения.                                                                                                                         | изложение;                                                                          | <a href="http://repetitor.1c.ru/">http://repetitor.1c.ru/</a><br><a href="http://all.edu.ru/">http://all.edu.ru/</a>                                         |
| 8.3.                                | Контрольные и проверочные работы | 6   | 0  | 1  | 16.05.2023<br>25.05.2023 | Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы, выявлять наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки, анализировать и исправлять их.                                                                                                                                                                                                                                              | Тестирование; диктант; словарная работа; грамматические задания (все виды разбора); | <a href="http://altnet.ru/%7Emcsmall/cat_ru.htm">http://altnet.ru/%7Emcsmall/cat_ru.htm</a><br><a href="http://repetitor.1c.ru/">http://repetitor.1c.ru/</a> |
| Итого по разделу:                   |                                  | 10  |    |    |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                     |                                                                                                                                                              |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                  | 136 | 10 | 19 |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                     |                                                                                                                                                              |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс**

| № п/п                                                 | Наименование разделов и тем программы                                                                               | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Виды деятельности                                                                                                                                                                                                       | Виды, формы контроля                             | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------|
|                                                       |                                                                                                                     | всего            | контрольные работы | практические работы |               |                                                                                                                                                                                                                         |                                                  |                                                |
| <b>Раздел 1. ПОВТОРЕНИЕ</b>                           |                                                                                                                     |                  |                    |                     |               |                                                                                                                                                                                                                         |                                                  |                                                |
| 1.1.                                                  | Повторение пройденного материала                                                                                    | 2                | 1                  | 0                   | 02.09.2022    | Работа с текстом                                                                                                                                                                                                        | Устный опрос ;                                   | www.uchportal.ru/                              |
| Итого по разделу:                                     |                                                                                                                     | 2                |                    |                     |               |                                                                                                                                                                                                                         |                                                  |                                                |
| <b>Раздел 2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ</b>               |                                                                                                                     |                  |                    |                     |               |                                                                                                                                                                                                                         |                                                  |                                                |
| 2.1.                                                  | Русский язык в кругу других славянских языков                                                                       | 2                | 0                  | 0                   | 21.09.2022    | Иметь представление о русском языке как одном из восточнославянских языков, уметь рассказать об этом.;                                                                                                                  | Устный опрос ;                                   | www.uchportal.ru/                              |
| Итого по разделу:                                     |                                                                                                                     | 2                |                    |                     |               |                                                                                                                                                                                                                         |                                                  |                                                |
| <b>Раздел 3. ЯЗЫК И РЕЧЬ</b>                          |                                                                                                                     |                  |                    |                     |               |                                                                                                                                                                                                                         |                                                  |                                                |
| 3.1.                                                  | Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности                                                                       | 4                | 0                  | 2                   | 12.10.2022    | Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (в течение учебного года).;                                                                                   | Самооценка с использованием «Оценочного листа» ; | www.uchportal.ru/                              |
| Итого по разделу:                                     |                                                                                                                     | 4                |                    |                     |               |                                                                                                                                                                                                                         |                                                  |                                                |
| <b>Раздел 4. ТЕКСТ</b>                                |                                                                                                                     |                  |                    |                     |               |                                                                                                                                                                                                                         |                                                  |                                                |
| 4.1.                                                  | Текст и его признаки. Функционально-смысловые типы речи. Смысловый анализ текста. Информационная переработка текста | 5                | 0                  | 1                   | 28.10.2022    | Анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.;                                                                                                                            | Практическая работа ;                            | www.uchportal.ru/                              |
| Итого по разделу:                                     |                                                                                                                     | 5                |                    |                     |               |                                                                                                                                                                                                                         |                                                  |                                                |
| <b>Раздел 5. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА</b>   |                                                                                                                     |                  |                    |                     |               |                                                                                                                                                                                                                         |                                                  |                                                |
| 5.1.                                                  | Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля                      | 5                | 0                  | 1                   | 09.11.2022    | Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).;                                                                                                         | Практическая работа ;                            | www.proshkolu.ru/club/lit/                     |
| Итого по разделу:                                     |                                                                                                                     | 5                |                    |                     |               |                                                                                                                                                                                                                         |                                                  |                                                |
| <b>СИСТЕМА ЯЗЫКА</b>                                  |                                                                                                                     |                  |                    |                     |               |                                                                                                                                                                                                                         |                                                  |                                                |
| <b>Раздел 6. СИНТАКСИС. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПУНКТУАЦИЯ</b> |                                                                                                                     |                  |                    |                     |               |                                                                                                                                                                                                                         |                                                  |                                                |
| 6.1.                                                  | Синтаксис как раздел лингвистики. Пунктуация. Функции знаков препинания                                             | 2                | 1                  | 1                   | 18.11.2022    | Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.; | Практическая работа ;                            | www.proshkolu.ru/club/lit/                     |

|                                     |                                                                                                                                                              |    |   |   |            |                                                                                                                                                                                                                                          |                       |                            |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------|
| Итого по разделу:                   |                                                                                                                                                              | 2  |   |   |            |                                                                                                                                                                                                                                          |                       |                            |
| <b>Раздел 7. СЛОВСОЧЕТАНИЕ</b>      |                                                                                                                                                              |    |   |   |            |                                                                                                                                                                                                                                          |                       |                            |
| 7.1.                                | Словосочетание и его признаки.<br>Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова.<br>Типы подчинительной связи в словосочетании             | 5  | 0 | 1 | 29.11.2022 | Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений.;                                                                                                                                     | Практическая работа ; | www.proshkolu.ru/club/lit/ |
| Итого по разделу:                   |                                                                                                                                                              | 5  |   |   |            |                                                                                                                                                                                                                                          |                       |                            |
| <b>Раздел 8. ПРЕДЛОЖЕНИЕ</b>        |                                                                                                                                                              |    |   |   |            |                                                                                                                                                                                                                                          |                       |                            |
| 8.1.                                | Предложение и его основные признаки.<br>Виды предложений                                                                                                     | 6  | 1 | 1 | 08.12.2022 | Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.;                                                        | Устный опрос ;        | www.proshkolu.ru/club/lit/ |
| 8.2.                                | Двусоставное предложение. Главные члены предложения (грамматическая основа)                                                                                  | 5  | 1 | 1 | 13.12.2022 | Анализировать примеры постановки тире между подлежащим и сказуемым.;                                                                                                                                                                     | Тестирование;         | www.proshkolu.ru/club/lit/ |
| 8.3.                                | Второстепенные члены предложения                                                                                                                             | 10 | 0 | 1 | 22.12.2022 | Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения; обстоятельства разных видов).;                                      | Письменный контроль ; | http://rus.1september.ru/  |
| 8.4.                                | Односоставные предложения.<br>Виды односоставных предложений                                                                                                 | 10 | 0 | 1 | 10.01.2023 | Различать виды односоставных предложений (назывные предложения, определённо-личные предложения, неопределённо-личные предложения, обобщённо-личные предложения, безличные предложения).;                                                 | Устный опрос ;        | http://rus.1september.ru/  |
| 8.5.                                | Простое осложнённое предложение.<br>Предложения с однородными членами                                                                                        | 10 | 0 | 1 | 18.01.2023 | Конструировать предложения, применяя нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и.;                                                                                   | Письменный контроль ; | http://rus.1september.ru/  |
| 8.6.                                | Предложения с обособленными членами.<br>Виды обособленных членов предложения.<br>Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции | 12 | 1 | 1 | 20.01.2023 | Различать виды обособленных членов предложения, анализировать примеры обособления согласованных и несогласованных определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.; | Устный опрос ;        | http://rus.1september.ru/  |
| 8.7.                                | Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Обращение. Вводные конструкции. Вставные конструкции                                          | 10 | 0 | 1 | 09.02.2023 | Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.;                                                        | Практическая работа ; | http://rus.1september.ru/  |
| Итого по разделу:                   |                                                                                                                                                              | 63 |   |   |            |                                                                                                                                                                                                                                          |                       |                            |
| <b>Раздел 9. ПОВТОРЕНИЕ</b>         |                                                                                                                                                              |    |   |   |            |                                                                                                                                                                                                                                          |                       |                            |
| 9.1.                                | Повторение пройденного материала                                                                                                                             | 4  | 1 | 1 | 16.03.2023 | самостоятельная работа с текстом                                                                                                                                                                                                         | Практическая работа ; | http://rus.1september.ru/  |
| Итого по разделу:                   |                                                                                                                                                              | 4  |   |   |            |                                                                                                                                                                                                                                          |                       |                            |
| <b>Раздел 10. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ</b> |                                                                                                                                                              |    |   |   |            |                                                                                                                                                                                                                                          |                       |                            |



|                                     |                                  |     |   |    |            |                  |                       |                                                                   |
|-------------------------------------|----------------------------------|-----|---|----|------------|------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 10.1                                | Сочинения                        | 2   | 1 | 1  | 17.03.2022 | работа с текстом | Письменный контроль ; | <a href="http://rus.1september.ru/">http://rus.1september.ru/</a> |
| 10.2                                | Изложения                        | 2   | 1 | 1  | 16.02.2023 | работа с текстом | Письменный контроль ; | <a href="http://rus.1september.ru/">http://rus.1september.ru/</a> |
| 10.3                                | Контрольные и проверочные работы | 6   | 1 | 1  | 22.04.2022 | виды разбора     | Письменный контроль ; | <a href="http://rus.1september.ru/">http://rus.1september.ru/</a> |
| Итого по разделу:                   |                                  | 10  |   |    |            |                  |                       |                                                                   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                  | 102 | 9 | 17 |            |                  |                       |                                                                   |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 класс**

| № п/п                                   | Наименование разделов и тем программы                                  | Количество часов |                    |                     | Дата изучения            | Виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Виды, формы контроля                                                       | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                           |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         |                                                                        | всего            | контрольные работы | практические работы |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                            |                                                                                                                          |
| <b>Раздел 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ</b> |                                                                        |                  |                    |                     |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                            |                                                                                                                          |
| 1.1.                                    | Роль русского языка в Российской Федерации                             | 1                | 0                  | 0                   | 01.09.2022<br>02.09.2022 | Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества;                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Устный опрос;                                                              | <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>                                                            |
| 1.2.                                    | Русский язык в современном мире                                        | 1                | 0                  | 0                   | 03.09.2022               | Обнаруживать понимание внутренних и внешних функций русского языка и уметь рассказать о них;<br>Приводить примеры, свидетельствующие о богатстве и выразительности русского языка;                                                                                                                                                                            | Устный опрос;                                                              | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> |
| Итого по разделу                        |                                                                        | 2                |                    |                     |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                            |                                                                                                                          |
| <b>Раздел 2. ПОВТОРЕНИЕ</b>             |                                                                        |                  |                    |                     |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                            |                                                                                                                          |
| 2.1.                                    | Повторение пройденного материала                                       | 8                | 0                  | 2                   | 05.09.2022<br>27.09.2022 | Повторить материал, пройденный в 5-8 классах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Контрольная работа;<br>Изложение; | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> |
| Итого по разделу:                       |                                                                        | 8                |                    |                     |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                            |                                                                                                                          |
| <b>Раздел 3. ЯЗЫК И РЕЧЬ</b>            |                                                                        |                  |                    |                     |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                            |                                                                                                                          |
| 3.1.                                    | Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение). | 1                | 0                  | 0                   | 28.09.2022<br>29.09.2022 | Создавать устные монологические высказывания на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы; выступать с научным сообщением (в течение учебного года);<br>Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (в течение учебного года);                                                     | Устный опрос;                                                              | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> |
| 3.2.                                    | Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо      | 1                | 0                  | 0                   | 30.09.2022<br>01.10.2022 | Определять основания для сравнения и сравнивать устную и письменную формы речи, монологическую и диалогическую речь;<br>Владеть различными видами аудирования научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (в течение учебного года);<br>Владеть различными видами чтения (в течение учебного года); | Устный опрос;                                                              | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> |
| Итого по разделу                        |                                                                        | 2                |                    |                     |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                            |                                                                                                                          |
| <b>Раздел 4. ТЕКСТ</b>                  |                                                                        |                  |                    |                     |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                            |                                                                                                                          |

|                   |                                                                                     |   |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                       |                                                                                                                          |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.1.              | Текст и его признаки (обобщение).<br>Функционально-смысловые типы речи (обобщение). | 1 | 0 | 1 | 03.10.2022<br>04.10.2022 | Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке;<br>Устанавливать принадлежность к функционально-смысловому типу речи;<br>Находить в тексте типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания;<br>Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров;                                                                                                                                                                                                  | Устный опрос;<br>Практическая работа; | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> |
| 4.2.              | Смысловый анализ текста (обобщение).                                                | 1 | 0 | 1 | 05.10.2022<br>06.10.2022 | Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста;<br>Определять основания для сравнения и сравнивать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания, в том числе сочетание элементов разных стилей в художественном произведении;<br>Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности;                       | Устный опрос;<br>Практическая работа; | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> |
| 4.3.              | Информационная переработка текста                                                   | 1 | 0 | 0 | 07.10.2022<br>08.10.2022 | Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме;<br>Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (в течение учебного года);<br>Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность); | Письменный контроль;<br>Устный опрос; | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> |
| Итого по разделу: |                                                                                     | 3 |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                       |                                                                                                                          |

#### Раздел 5. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА

|                   |                                                                                                                   |   |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                       |                                                                                                                          |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.1.              | Функциональные разновидности языка.                                                                               | 1 | 0 | 0 | 10.10.2022<br>11.10.2022 | Опознавать и характеризовать отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Письменный контроль;<br>Устный опрос; | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> |
| 5.2.              | Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка. | 1 | 0 | 0 | 12.10.2022<br>13.10.2022 | Опознавать и характеризовать отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка;<br>Опознавать и характеризовать основные изобразительно-выразительные средства русского языка (метафору, эпитет, сравнение, гиперболу, олицетворение и др.);                                                                                                                                                                        | Письменный контроль;<br>Устный опрос; | <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>                                                            |
| 5.3.              | Научный стиль                                                                                                     | 1 | 0 | 0 | 14.10.2022<br>15.10.2022 | Выявлять отличительные особенности языка научного стиля в сравнении с другими функциональными разновидностями языка и другими функциональными стилями;<br>Создавать тексты научного стиля, опираясь на знание требований к их содержанию и структуре;<br>Анализировать содержание научно-учебного текста и осуществлять его информационную переработку: выделять главную и второстепенную информацию в тексте;<br>Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; | Письменный контроль;<br>Устный опрос; | <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>                                                            |
| Итого по разделу: |                                                                                                                   | 3 |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                       |                                                                                                                          |

#### Раздел 6. СИСТЕМА ЯЗЫКА: СИНТАКСИС. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПУНКТУАЦИЯ

|      |                                                                 |    |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                    |                                                                                                                          |
|------|-----------------------------------------------------------------|----|---|---|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.1. | Сложное предложение                                             | 5  | 0 | 2 | 17.10.2022<br>27.10.2022 | Анализировать основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Практическая работа;                                      | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> |
| 6.2. | Сложносочинённое предложение                                    | 7  | 0 | 1 | 28.10.2022<br>19.11.2022 | Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения;<br>Определять основания для сравнения и сравнивать смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями;<br>Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи;<br>Соблюдать нормы построения сложносочинённого предложения;<br>Выполнять синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений;<br>Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях;                                                                                                                                                                                                                                                 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Практическая работа;                                      | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> |
| 6.3. | Сложноподчинённое предложение                                   | 34 | 0 | 2 | 21.11.2022<br>18.02.2023 | Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения;<br>Опознавать и характеризовать подчинительные союзы и союзные слова;<br>Опознавать и характеризовать сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели);<br>Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей;<br>Соблюдать нормы построения сложноподчинённого предложения, понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи;<br>Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений;<br>Применять нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях; | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Контрольная работа;<br>Практическая работа;<br>Изложение; | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> |
| 6.4. | Бессоюзное сложное предложение                                  | 9  | 0 | 1 | 20.02.2023<br>11.03.2023 | Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи;<br>Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений;<br>Применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Контрольная работа;<br>Изложение;                         | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> |
| 6.5. | Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи | 5  | 0 | 0 | 13.03.2023<br>23.03.2023 | Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи;<br>Соблюдать нормы построения сложных предложений с разными видами связи;<br>Применять нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи;<br>Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Контрольная работа;<br>Изложение;                         | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> |

|                                                                         |                                                   |     |    |    |                          |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                            |                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----|----|----|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.6.                                                                    | Прямая и косвенная речь. Цитирование              | 4   | 0  | 0  | 24.03.2023<br>11.04.2023 | Опознавать и характеризовать прямую и косвенную речь;<br>Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание;<br>Применять нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании; | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Контрольная работа;<br>Изложение; | <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>                                                            |
| Итого по разделу:                                                       |                                                   | 64  |    |    |                          |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                            |                                                                                                                          |
| <b>Раздел 7. ПОВТОРЕНИЕ</b>                                             |                                                   |     |    |    |                          |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                            |                                                                                                                          |
| 7.1.                                                                    | Повторение пройденного материала                  | 10  | 0  | 0  | 12.04.2023<br>25.05.2023 | Уметь комплексно применять знания о русском языке, полученные в процессе обучения в 5-9 классах.                                                                                                                            | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Тестирование;<br>Сочинение;       | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> |
| Итого по разделу:                                                       |                                                   | 10  |    |    |                          |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                            |                                                                                                                          |
| <b>Раздел 8. СОЧИНЕНИЯ, ИЗЛОЖЕНИЯ, КОНТРОЛЬНЫЕ И ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ</b> |                                                   |     |    |    |                          |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                            |                                                                                                                          |
| 8.1.                                                                    | Сочинения (в течение года)                        | 1   | 1  | 0  |                          |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                            |                                                                                                                          |
| 8.2.                                                                    | Изложения (в течение года)                        | 4   | 4  | 0  |                          |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                            |                                                                                                                          |
| 8.3.                                                                    | Контрольные и проверочные работы (в течение года) | 5   | 5  | 0  |                          |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                            |                                                                                                                          |
| Итого по разделу:                                                       |                                                   | 10  |    |    |                          |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                            |                                                                                                                          |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                                     |                                                   | 102 | 10 | 10 |                          |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                            |                                                                                                                          |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс**

| № п/п | Тема урока                                                         | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Виды, формы контроля |
|-------|--------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------|----------------------|
|       |                                                                    | всего            | контрольные работы | практические работы |               |                      |
| 1.    | Богатство и выразительность русского языка                         | 1                | 0                  | 1                   |               | Устный опрос;        |
| 2.    | Лингвистика. Единицы текста.                                       | 1                | 0                  | 1                   |               | Устный опрос;        |
| 3.    | Виды речи.                                                         | 1                | 0                  | 1                   |               | Устный опрос;        |
| 4.    | Речь как деятельность. Стили речи.                                 | 1                | 0                  | 1                   |               | Устный опрос;        |
| 5.    | Звуки и буквы. Произношение и правописание.                        | 1                | 0                  | 1                   |               | Письменный контроль; |
| 6.    | Орфограмма.                                                        | 1                | 0                  | 1                   |               | Письменный контроль; |
| 7.    | Правописание проверяемых и непроверяемых гласных в корне слова.    | 1                | 0                  | 1                   |               | Письменный контроль; |
| 8.    | Правописание проверяемых и непроверяемых согласных в корне слова.  | 1                | 0                  | 1                   |               | Письменный контроль; |
| 9.    | Правописание непроизносимых согласных в корне слова.               | 1                | 0                  | 1                   |               | Письменный контроль; |
| 10.   | Буквы и, у, а после шипящих.                                       | 1                | 0                  | 1                   |               | Письменный контроль; |
| 11.   | Разделительные ь и ы.                                              | 1                | 0                  | 1                   |               | Письменный контроль; |
| 12.   | Раздельное написание предлогов с другими словами.                  | 1                | 0                  | 1                   |               | Письменный контроль; |
| 13.   | Обучающее изложение «Хитрый заяц».                                 | 1                | 1                  | 0                   |               | Изложение;           |
| 14.   | Части речи.                                                        | 1                | 0                  | 1                   |               | Письменный контроль; |
| 15.   | Глагол.                                                            | 1                | 0                  | 1                   |               | Письменный контроль; |
| 16.   | -Тся и -ться в глаголах.                                           | 1                | 0                  | 1                   |               | Письменный контроль; |
| 17.   | Личные окончания глаголов.                                         | 1                | 0                  | 1                   |               | Письменный контроль; |
| 18.   | Имя существительное.                                               | 1                | 0                  | 1                   |               | Письменный контроль; |
| 19.   | Имя прилагательное.                                                | 1                | 0                  | 1                   |               | Письменный контроль; |
| 20.   | Местоимение.                                                       | 1                | 0                  | 1                   |               | Письменный контроль; |
| 21.   | Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 1-4 классах». | 1                | 1                  | 0                   |               | Диктант;             |
| 22.   | Анализ диктанта.                                                   | 1                | 0                  | 1                   |               | Устный опрос;        |
| 23.   | Что такое текст?                                                   | 1                | 0                  | 1                   |               | Письменный контроль; |
| 24.   | Тема текста.                                                       | 1                | 0                  | 1                   |               | Устный опрос;        |

|     |                                                                    |   |   |   |  |                                                         |
|-----|--------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|---------------------------------------------------------|
| 25. | Основная мысль текста.                                             | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;<br>ВПР;                                   |
| 26. | Композиция текста. План.                                           | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;                                           |
| 27. | Типы речи.                                                         | 1 | 0 | 1 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»;<br>ВПР; |
| 28. | Синтаксис и пунктуация.                                            | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;                                           |
| 29. | Словосочетание                                                     | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль;                                    |
| 30. | Разбор словосочетаний.                                             | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль;                                    |
| 31. | Предложение.                                                       | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль;                                    |
| 32. | Виды предложения по цели высказывания.                             | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль;                                    |
| 33. | Восклицательные предложения.                                       | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;                                           |
| 34. | Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое.                 | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;                                           |
| 35. | Тире между подлежащим и сказуемым.                                 | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль;                                    |
| 36. | Нераспространённые и распространённые предложения.                 | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль;                                    |
| 37. | Второстепенные члены предложения. Дополнение.                      | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;                                           |
| 38. | Определение.                                                       | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль;                                    |
| 39. | Обстоятельство.                                                    | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль;                                    |
| 40. | Обобщение по теме «Словосочетание и предложение».                  | 1 | 0 | 1 |  | Тестирование;<br>устный опрос;                          |
| 41. | Предложения с однородными членами.                                 | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;                                           |
| 42. | Обобщающие слова в предложениях с однородными членами предложения. | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль;                                    |
| 43. | Предложения с обращениями.                                         | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль;                                    |
| 44. | Письмо.                                                            | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;                                    |
| 45. | Сочинение-описание по картине Ф. Решетникова «Опять двойка!»       | 1 | 1 | 0 |  | Сочинение;                                              |
| 46. | Синтаксический разбор простого предложения.                        | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;                                    |
| 47. | Контрольный тест «Синтаксис простого предложения».                 | 1 | 1 | 0 |  | Тестирование;                                           |
| 48. | Анализ ошибок, допущенных в тесте.                                 | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;                                           |

|     |                                                                                           |   |   |   |  |                                                 |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-------------------------------------------------|
| 49. | Простые и сложные предложения.                                                            | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль;                            |
| 50. | Знаки препинания в сложном предложении.                                                   | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль;                            |
| 51. | Знаки препинания в сложном предложении.                                                   | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль;                            |
| 52. | Прямая речь. Знакомство с косвенной речью.                                                | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль;                            |
| 53. | Знаки препинания в предложениях с прямой речью.                                           | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль;<br>ВПР;                    |
| 54. | Диалог.                                                                                   | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;                                   |
| 55. | Повторение по разделу «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи».                             | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;                            |
| 56. | Контрольный диктант по разделу «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи».                    | 1 | 1 | 0 |  | Диктант;                                        |
| 57. | Анализ ошибок.                                                                            | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;                                   |
| 58. | Выборочное изложение.                                                                     | 1 | 1 | 0 |  | Изложение;                                      |
| 59. | Фонетика. Гласные звуки.                                                                  | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;                                   |
| 60. | Согласные звуки. Согласные твердые и мягкие.                                              | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;                                   |
| 61. | Изменение звуков в потоке речи.                                                           | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;                                   |
| 62. | Согласные звонкие и глухие.                                                               | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;                                   |
| 63. | Графика. Алфавит.                                                                         | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;                                   |
| 64. | Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.                                   | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;<br>письменный контроль;           |
| 65. | Двойная роль букв е,ё,ю,я.                                                                | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль;                            |
| 66. | Слог. Ударение. Орфоэпия.                                                                 | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;                                   |
| 67. | Орфоэпические нормы.                                                                      | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;<br>ВПР;                           |
| 68. | Фонетический разбор слова.                                                                | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;                            |
| 69. | Повторение по разделу «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи».           | 1 | 0 | 1 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 70. | Сочинение -описание предметов, изображенных на картине Ф.Голстого «Цветы, фрукты, птица». | 1 | 1 | 0 |  | Сочинение;                                      |
| 71. | Правописание разделительных Ъ и Ь                                                         | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль;                            |
| 72. | Повествование как тип речи.                                                               | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль;                            |
| 73. | Рассказ                                                                                   | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;<br>письменный контроль;           |



|     |                                                                                                    |   |   |   |  |                                                 |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-------------------------------------------------|
| 74. | Слово и его лексическое значение.                                                                  | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;                                   |
| 75. | Однозначные и многозначные слова.                                                                  | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;                                   |
| 76. | Прямое и переносное значение слова.                                                                | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;                                   |
| 77. | Средства выразительности.                                                                          | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;<br>письменный контроль;           |
| 78. | Омонимы.                                                                                           | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;                                   |
| 79. | Синонимы.                                                                                          | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;                                   |
| 80. | Антонимы.                                                                                          | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;                                   |
| 81. | Контекстные синонимы и антонимы.                                                                   | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;                            |
| 82. | Паронимы.                                                                                          | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;                                   |
| 83. | Паронимы.                                                                                          | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль;                            |
| 84. | Словари и его разновидности.                                                                       | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;                                   |
| 85. | Повторение изученного по разделу «Лексика. Культура речи».                                         | 1 | 0 | 1 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 86. | Контрольный диктант по разделам «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфографию. Лексика. Культура речи». | 1 | 1 | 0 |  | Диктант;                                        |
| 87. | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.                                                  | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;                                   |
| 88. | Смысловый анализ текста-рассуждения.                                                               | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль;                            |
| 89. | Доказательства в рассуждении.                                                                      | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль;                            |
| 90. | Выборочное изложение с изменением лица.                                                            | 1 | 1 | 0 |  | Изложение;                                      |
| 91. | Морфема. Изменение и образование слов.                                                             | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;                                   |
| 92. | Окончание. Основа слова.                                                                           | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль;                            |
| 93. | Корень слова.                                                                                      | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль;                            |
| 94. | Суффикс.                                                                                           | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль;                            |
| 95. | Приставка.                                                                                         | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль;                            |
| 96. | Чередование звуков.                                                                                | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;                                   |
| 97. | Беглые гласные. Варианты морфем.                                                                   | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль;                            |
| 98. | Морфемный разбор слова.                                                                            | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;                            |
| 99. | Правописание гласных и согласных в приставках.                                                     | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль;                            |

|      |                                                                                  |   |   |   |  |                                        |
|------|----------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|----------------------------------------|
| 100. | Буквы з и с на конце приставок.                                                  | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль;                   |
| 101. | Буквы з и с на конце приставок.                                                  | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль;                   |
| 102. | Буквы о-а в корне -лаг- - -лож-.                                                 | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль;                   |
| 103. | Буквы о-а в корне -раст- - -рос- -ращ-.                                          | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль;                   |
| 104. | Буквы ё-о после шипящих в корне.                                                 | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль;                   |
| 105. | Буквы и-ы после ц.                                                               | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль;                   |
| 106. | Повторение раздела «Морфемика. Орфография. Культура речи».                       | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;                   |
| 107. | Контрольный диктант по разделу «Морфемика. Орфография. Культура речи».           | 1 | 1 | 0 |  | Диктант;                               |
| 108. | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.                                | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;                          |
| 109. | Сочинение - описание картины Н.П. Кончаловского «Сирень в окне».                 | 1 | 1 | 0 |  | Сочинение;                             |
| 110. | Морфология как раздел лингвистики                                                | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;                          |
| 111. | Существительное как часть речи.                                                  | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;                          |
| 112. | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.                             | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;                          |
| 113. | Имена существительные собственные и нарицательные.                               | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;                          |
| 114. | Род имён существительных.                                                        | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;<br>письменный контроль;  |
| 115. | Имена существительные общего рода.                                               | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;<br>письменный контроль;  |
| 116. | Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.          | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;                          |
| 117. | Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа.           | 1 | 0 | 1 |  | письменный контроль;                   |
| 118. | Три склонения имён существительных.                                              | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;<br>письменный контроль ; |
| 119. | Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.                            | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;<br>письменный контроль ; |
| 120. | Падеж имён существительных.                                                      | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;                          |
| 121. | Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;<br>письменный контроль ; |
| 122. | Множественное число имён существительных.                                        | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль;                   |

|      |                                                                        |   |   |   |  |                                                 |
|------|------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-------------------------------------------------|
| 123. | Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных.       | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль;                            |
| 124. | Морфологический разбор имени существительного.                         | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;                            |
| 125. | Повторение по теме «Имя существительное».                              | 1 | 0 | 1 |  | Тестирование;                                   |
| 126. | Контрольный диктант по теме «Имя существительное».                     | 1 | 1 | 0 |  | Диктант;                                        |
| 127. | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.                      | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;                                   |
| 128. | Имя прилагательное как часть речи.                                     | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;                                   |
| 129. | Употребление имен прилагательных в речи.                               | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;                                   |
| 130. | Правописание гласных в падежных окончания прилагательных.              | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;<br>устный опрос;           |
| 131. | Склонение имён прилагательных.                                         | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;                                   |
| 132. | Прилагательные полные и краткие.                                       | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль;                            |
| 133. | Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.    | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль;                            |
| 134. | Морфологический разбор имени прилагательного.                          | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;                            |
| 135. | Повторение по теме «Имя прилагательное».                               | 1 | 0 | 1 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 136. | Информационная переработка текста-описания.                            | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль;                            |
| 137. | Редактирование текста.                                                 | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль;                            |
| 138. | Сочинение-описание животного по фотографии «Камчатский бурый медведь». | 1 | 1 | 0 |  | Сочинение;                                      |
| 139. | Глагол как часть речи.                                                 | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;                                   |
| 140. | Роль глагола в словосочетании и предложении.                           | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;                                   |
| 141. | Не с глаголами .                                                       | 1 | 0 | 1 |  | Тестирование;                                   |
| 142. | Неопределённая форма глагола.                                          | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль;                            |
| 143. | Виды глагола.                                                          | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль;                            |
| 144. | Буквы е – и в корнях с чередованиями.                                  | 1 | 1 | 0 |  | Письменный контроль;                            |
| 145. | Буквы е – и в корнях с чередованиями.                                  | 1 | 1 | 0 |  | Практическая работа;                            |
| 146. | Невыдуманный рассказ о себе.                                           | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;                                   |
| 147. | Время глагола. Прошедшее время.                                        | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль;                            |

|                                     |                                                                            |     |    |     |  |                              |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----|----|-----|--|------------------------------|
| 148.                                | Настоящее время.                                                           | 1   | 0  | 1   |  | Письменный контроль;         |
| 149.                                | Будущее время.                                                             | 1   | 0  | 1   |  | Письменный контроль;         |
| 150.                                | Спряжение глаголов.                                                        | 1   | 0  | 1   |  | Письменный контроль;         |
| 151.                                | Типы спряжений глагола с безударным личным окончанием.                     | 1   | 0  | 1   |  | Письменный контроль;         |
| 152.                                | Правописание безударных личных окончаний глаголов.                         | 1   | 0  | 1   |  | Практическая работа;         |
| 153.                                | Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа.      | 1   | 0  | 1   |  | Письменный контроль;         |
| 154.                                | Употребление времен.                                                       | 1   | 0  | 1   |  | Устный опрос;                |
| 155.                                | Морфологический разбор глагола.                                            | 1   | 0  | 1   |  | Практическая работа;         |
| 156.                                | Повторение изученного по теме «Глагол».                                    | 1   | 0  | 1   |  | Тестирование;                |
| 157.                                | Контрольный диктант по теме «Глагол».                                      | 1   | 1  | 0   |  | Диктант;                     |
| 158.                                | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.                          | 1   | 0  | 1   |  | Устный опрос;                |
| 159.                                | Функциональные разновидности языка.                                        | 1   | 0  | 1   |  | Устный опрос;                |
| 160.                                | Стили речи.                                                                | 1   | 0  | 1   |  | Устный опрос;                |
| 161.                                | Функции и сфера употребления.                                              | 1   | 0  | 1   |  | Практическая работа;         |
| 162.                                | Сочинение-рассказ по картине О.В. Поповича «Не взяли на рыбалку».          | 1   | 1  | 0   |  | Сочинение;                   |
| 163.                                | Повторение изученного в 5 классе. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия. | 1   | 0  | 1   |  | Практическая работа;         |
| 164.                                | Повторение изученного в 5 классе. Лексикология.                            | 1   | 0  | 1   |  | Практическая работа;         |
| 165.                                | Разделы науки о языке.                                                     | 1   | 0  | 1   |  | Устный опрос;                |
| 166.                                | Орфограммы в приставках, корнях и окончаниях слов.                         | 1   | 0  | 1   |  | Письменный контроль;<br>ВПР; |
| 167.                                | Употребление букв ь и ъ.                                                   | 1   | 0  | 1   |  | Письменный контроль;<br>ВПР; |
| 168.                                | Знаки препинания в простом и сложном предложении.                          | 1   | 0  | 1   |  | Письменный контроль;<br>ВПР; |
| 169.                                | Знаки препинания в предложениях с прямой речью.                            | 1   | 0  | 1   |  | Письменный контроль;         |
| 170.                                | Итоговый урок                                                              | 1   | 0  | 1   |  | ВПР;                         |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                            | 170 | 17 | 153 |  |                              |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс

| № п/п | Тема урока                                                                                                        | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Виды, формы контроля |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------|----------------------|
|       |                                                                                                                   | всего            | контрольные работы | практические работы |               |                      |
| 1.    | Повторение изученного в 5 классе. Смысловой, речеведческий, языковой анализ текста                                | 1                | 0                  | 0                   |               | Устный опрос;        |
| 2.    | Повторение изученного в 5 классе. Употребление Ъ и Ь                                                              | 1                | 0                  | 0                   |               | Устный опрос;        |
| 3.    | Повторение изученного в 5 классе. Правописание корней                                                             | 1                | 0                  | 0                   |               | Устный опрос;        |
| 4.    | Повторение изученного в 5 классе. Правописание приставок                                                          | 1                | 0                  | 0                   |               | Устный опрос;        |
| 5.    | Повторение изученного в 5 классе. Правописание суффиксов                                                          | 1                | 0                  | 0                   |               | Устный опрос;        |
| 6.    | Повторение изученного в 5 классе. Слитное и раздельнонаписание не с глаголами, существительными и прилагательными | 1                | 0                  | 0                   |               | Устный опрос;        |
| 7.    | Входной контрольныйдиктант                                                                                        | 1                | 1                  | 0                   |               | Диктант;             |
| 8.    | Русский язык — государственный язык Российской Федерации                                                          | 1                | 0                  | 0                   |               | Устный опрос;        |
| 9.    | Русский язык — язык межнационального общения                                                                      | 1                | 0                  | 0                   |               | Устный опрос;        |
| 10.   | Понятие о литературном языке                                                                                      | 1                | 0                  | 0                   |               | Устный опрос;        |
| 11.   | Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание                                                                     | 1                | 0                  | 0                   |               | Устный опрос;        |
| 12.   | Монолог-повествование                                                                                             | 1                | 0                  | 0                   |               | Устный опрос;        |
| 13.   | Монолог-рассуждение                                                                                               | 1                | 0                  | 0                   |               | Устный опрос;        |

|     |                                                                           |   |   |   |  |               |
|-----|---------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|---------------|
| 14. | Сообщение на лингвистическую тему                                         | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 15. | Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями                       | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 16. | Текст, его основные признаки композиционные особенности. Микротема. Абзац | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 17. | Способы связи предложений в тексте. Последовательная и параллельная связь | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 18. | Способы связи предложений в тексте. Параллельная связь                    | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 19. | Лексические средства связи предложений в тексте                           | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 20. | Морфологические средства связи предложений в тексте                       | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 21. | Языковые средства выразительности в тексте (в рамках изученного)          | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 22. | Главная и второстепенная информация текста                                | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 23. | Простой план текста                                                       | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 24. | Сложный план текста                                                       | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 25. | Назывной план текста                                                      | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 26. | Вопросный план текста                                                     | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 27. | Пересказ текста                                                           | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 28. | Описание как тип речи                                                     | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 29. | Описание внешности человека                                               | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|     |                                                                 |   |   |   |  |                      |
|-----|-----------------------------------------------------------------|---|---|---|--|----------------------|
| 30. | Сочинение, включающее описание внешности человека.<br>Практикум | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 31. | Описание помещения                                              | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 32. | Сочинение, включающее описание помещения.<br>Практикум          | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 33. | Описание природы                                                | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 34. | Сочинение, включающее описание природы.<br>Практикум            | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 35. | Описание местности                                              | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 36. | Сочинение, включающее описание местности.<br>Практикум          | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 37. | Описание действий                                               | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 38. | Сочинение, включающее описание действий.<br>Практикум           | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 39. | Сочинение                                                       | 1 | 0 | 1 |  | Сочинение;           |
| 40. | Особенности официально-делового стиля                           | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 41. | Жанры официально-делового стиля.<br>Заявление                   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 42. | Жанры официально-делового стиля.<br>Расписка                    | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 43. | Особенности научного стиля                                      | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 44. | Разграничение текстов делового и научного стиля                 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 45. | Жанры научного стиля.<br>Научное сообщение                      | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 46. | Научное сообщение на лингвистическую тему                       | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |

|     |                                                                                                                             |   |   |   |  |                  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|------------------|
| 47. | Жанры научного стиля.<br>Словарная статья.<br>Требования к составлению<br>словарной статьи                                  | 1 | 0 | 0 |  | Устный<br>опрос; |
| 48. | Создание словарной статьи.<br>Практикум (мини-проект)                                                                       | 1 | 0 | 0 |  | Устный<br>опрос; |
| 49. | Смысловой анализ текста<br>официально-делового стиля<br>(расписка, заявление)                                               | 1 | 0 | 0 |  | Устный<br>опрос; |
| 50. | Смысловой анализ текста<br>научного стиля (научное<br>сообщение)                                                            | 1 | 0 | 0 |  | Устный<br>опрос; |
| 51. | Смысловой анализ текста<br>художественного стиля (рассказ)                                                                  | 1 | 0 | 0 |  | Устный<br>опрос; |
| 52. | Лексика русского языка точки<br>зрения её происхождения.<br>Исконнорусские слова                                            | 1 | 0 | 0 |  | Устный<br>опрос; |
| 53. | Лексика русского языка точки<br>зрения её происхождения.<br>Заемствованные слова                                            | 1 | 0 | 0 |  | Устный<br>опрос; |
| 54. | Лексика русского языка с точки зрения<br>принадлежности к активному<br>пассивному запасу.<br>Устаревшие слова.<br>Историзмы | 1 | 0 | 0 |  | Устный<br>опрос; |
| 55. | Лексика русского языка с точки зрения<br>принадлежности к активному<br>пассивному запасу.<br>Устаревшие слова. Архаизмы     | 1 | 0 | 0 |  | Устный<br>опрос; |
| 56. | Лексика русского языка с точки зрения<br>принадлежности к активному<br>пассивному запасу.<br>Неологизмы                     | 1 | 0 | 0 |  | Устный<br>опрос; |



|     |                                                                                    |   |   |   |  |                          |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|--------------------------|
| 57. | Лексика русского языка сточки зрения сферы употребления. Общеупотребительные слова | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;            |
| 58. | Слова ограниченной сферы употребления. Диалектизмы                                 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;            |
| 59. | Слова ограниченной сферы употребления. Профессионализмы                            | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;            |
| 60. | Слова ограниченной сферы употребления. Термины                                     | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;            |
| 61. | Слова ограниченной сферы употребления. Жаргонизмы                                  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;            |
| 62. | Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика          | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;            |
| 63. | Стилистические пласты лексики: сниженная лексика                                   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;            |
| 64. | Лексический анализ слова                                                           | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;            |
| 65. | Фразеологизмы. Их признакии значение                                               | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;            |
| 66. | Изложение                                                                          | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; изложение; |
| 67. | Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения                | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;            |
| 68. | Лексические словари. Виды лексических словарей. Словарная статья                   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;            |

|     |                                                                                                                                                                                                                                      |   |   |   |  |                     |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|---------------------|
| 69. | Оценка своей и чужой речи сточки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Лексические ошибки, связанные с нарушением точного словоупотребления.Использование толковых словарей в процессе редактирования текста | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;       |
| 70. | Эпитет                                                                                                                                                                                                                               | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;       |
| 71. | Метафора                                                                                                                                                                                                                             | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;       |
| 72. | Олицетворение                                                                                                                                                                                                                        | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;       |
| 73. | Контрольная работа по теме "Лексикология и фразеология"                                                                                                                                                                              | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа; |
| 74. | Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Состав слова (повторение)                                                                                                                                                      | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;       |
| 75. | Формообразующие и словообразующие морфемы                                                                                                                                                                                            | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;       |
| 76. | Производящая основа                                                                                                                                                                                                                  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;       |
| 77. | Основные способы образования слов в русском языке. Приставочный способ                                                                                                                                                               | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;       |
| 78. | Суффиксальный способ образования слов в русском языке                                                                                                                                                                                | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;       |
| 79. | Приставочно-суффиксальный способ образования слов в русском языке                                                                                                                                                                    | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;       |
| 80. | Бессуффиксный способ образования слов в русском языке                                                                                                                                                                                | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;       |

|     |                                                                                                                   |   |   |   |  |                     |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|---------------------|
| 81. | Сложение как способ словообразования                                                                              | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;       |
| 82. | Переход из одной части речи в другую как способ словообразования                                                  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;       |
| 83. | Правописание сложных и сложносокращённых слов                                                                     | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;       |
| 84. | Сочинение                                                                                                         | 1 | 0 | 1 |  | Сочинение;          |
| 85. | Морфемный и словообразовательный анализ слов                                                                      | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;       |
| 86. | Особенности словообразования имён существительных                                                                 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;       |
| 87. | Правописание приставки ПРЕ-                                                                                       | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;       |
| 88. | Правописание приставки ПРИ-                                                                                       | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;       |
| 89. | Контрольная работа по теме "Словообразование"                                                                     | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа; |
| 90. | Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения                     | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;       |
| 91. | Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 кл.). Морфологический анализ имени существительного | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;       |
| 92. | Особенности словообразования имён существительных                                                                 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;       |
| 93. | Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения                                                | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;       |
| 94. | Нормы словоизменения имён существительных в именительном падеже множественного числа                              | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;       |

|      |                                                                                     |   |   |   |  |               |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|---------------|
| 95.  | Нормы словоизменения имён существительных в родительном падеже множественного числа | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 96.  | Нормы словоизменения сложных имён существительных с первой частью ПОЛ-              | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 97.  | Нормы употребления несклоняемых имён существительных                                | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 98.  | Нормы словоизменения существительных общегорода                                     | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 99.  | Нормы слитного и дефисного написания ПОЛ- и ПОЛУ- словами                           | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 100. | Контрольный диктант по теме "Имя существительное" с грамматическим заданием         | 1 | 1 | 0 |  | Диктант;      |
| 101. | Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)                | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 102. | Качественные имена прилагательные                                                   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 103. | Относительные имена прилагательные                                                  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 104. | Притяжательные имена прилагательные                                                 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 105. | Степени сравнения качественных имён прилагательных. Сравнительная степень           | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 106. | Степени сравнения качественных имён прилагательных. Превосходная степень            | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 107. | Словообразование имён прилагательных                                                | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|      |                                                                                    |   |   |   |  |                     |
|------|------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|---------------------|
| 108. | Морфологический анализ имён прилагательных                                         | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;       |
| 109. | Правописание Н и НН в именах прилагательных                                        | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;       |
| 110. | Правописание Н и НН в именах прилагательных. (закрепление).<br>Практикум           | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;       |
| 111. | Сочинение                                                                          | 1 | 0 | 1 |  | Сочинение;          |
| 112. | Правописание суффиксов -К-и -СК- имён прилагательных                               | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;       |
| 113. | Правописание сложных имён прилагательных                                           | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;       |
| 114. | Правописание сложных имён прилагательных (закрепление).<br>Практикум               | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;       |
| 115. | Нормы произношения имен прилагательных, нормы постановки ударения                  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;       |
| 116. | Обобщение изученного по теме "Имя прилагательное". Практикум                       | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;       |
| 117. | Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"                                    | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа; |
| 118. | Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;       |
| 119. | Синтаксические функции имён числительных                                           | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;       |
| 120. | Разряды имён числительных по значению. Количественные числительные                 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;       |
| 121. | Разряды имён числительных по значению. Порядковые числительные                     | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;       |

|      |                                                                                                                 |   |   |   |  |               |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|---------------|
| 122. | Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные.<br>Словообразование имён числительных       | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 123. | Склонение количественных числительных                                                                           | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 124. | Склонение порядковых имён числительных                                                                          | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 125. | Количественные числительные. Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)                | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 126. | Числительные, обозначающие целые числа, их склонение, правописание                                              | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 127. | Дробные числительные, их склонение, правописание                                                                | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 128. | Собирательные числительные, их склонение                                                                        | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 129. | Нормы употребления собирательных числительных                                                                   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 130. | Сочинение                                                                                                       | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 131. | Нормы словообразования имён числительных                                                                        | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 132. | Особенности употребления числительных в научных текстах                                                         | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 133. | Особенности употребления числительных в деловой речи                                                            | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 134. | Устное научное сообщение - представление содержания таблиц и схем в виде текста, содержащего имена числительные | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 135. | Морфологический анализ имён числительных                                                                        | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |   |   |  |                     |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|---------------------|
| 136. | Написание ь в именах числительных                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;       |
| 137. | Написание двойных согласных в именах числительных                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;       |
| 138. | Слитное, раздельное, дефисное написание числительных                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;       |
| 139. | Нормы правописания окончаний числительных                                                                                                                                                                                                                                                            | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;       |
| 140. | Орфографический анализ имен числительных                                                                                                                                                                                                                                                             | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;       |
| 141. | Обобщение изученного по теме "Имя числительное". Практикум                                                                                                                                                                                                                                           | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;       |
| 142. | Контрольная работа по теме "Имя числительное"                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа; |
| 143. | Местоимение как часть речи. Общее грамматическое значение местоимений                                                                                                                                                                                                                                | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;       |
| 144. | Синтаксические функции местоимений                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;       |
| 145. | Разряды местоимений. Личные местоимения                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;       |
| 146. | Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета. Этикета. Употребление местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста. Редактирование текстов, устранение в них двусмысленности, неточности, связанных с неверно употребленным местоимением | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;       |
| 147. | Возвратное местоимение себя                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;       |

|      |                                                                                                                          |   |   |   |  |               |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|---------------|
| 148. | Притяжательные местоимения. Употребление притяжательных местоимений как средства связи предложений в тексте              | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 149. | Указательные местоимения. Употребление указательных местоимений как средства связи предложений в тексте                  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 150. | Определительные местоимения                                                                                              | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 151. | Вопросительные местоимения                                                                                               | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 152. | Относительные местоимения                                                                                                | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 153. | Изложение                                                                                                                | 1 | 0 | 1 |  | Изложение;    |
| 154. | Неопределённые местоимения                                                                                               | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 155. | Отрицательные местоимения                                                                                                | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 156. | Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с НЕ и НИ; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 157. | Словообразование местоимений                                                                                             | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 158. | Морфологический анализ местоимений                                                                                       | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 159. | Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе)                                                                  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 160. | Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Практикум                                                       | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 161. | Словообразование глаголов                                                                                                | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |



|      |                                                                                  |   |   |   |  |                     |
|------|----------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|---------------------|
| 162. | Переходные и непереходные глаголы                                                | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;       |
| 163. | Переходные и непереходные глаголы. Практикум                                     | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;       |
| 164. | Возвратные глаголы                                                               | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;       |
| 165. | Возвратные глаголы. Практикум                                                    | 1 | 0 | 0 |  | Практикум;          |
| 166. | Спряжение глагола (повторение) Практикум                                         | 1 | 0 | 0 |  | Практикум;          |
| 167. | Разноспрягаемые глаголы                                                          | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;       |
| 168. | Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум                                 | 1 | 0 | 0 |  | Практикум;          |
| 169. | Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении            | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;       |
| 170. | Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Практикум | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;       |
| 171. | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение                                     | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;       |
| 172. | Изъявительное наклонение (закрепление). Практикум                                | 1 | 0 | 0 |  | Практикум;          |
| 173. | Условное наклонение глагола                                                      | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;       |
| 174. | Условное наклонение глагола (закрепление). Практикум                             | 1 | 0 | 0 |  | Практикум;          |
| 175. | Изложение                                                                        | 1 | 0 | 1 |  | Изложение;          |
| 176. | Повелительное наклонение глагола                                                 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;       |
| 177. | Повелительное наклонение глагола (закрепление). Практикум                        | 1 | 0 | 0 |  | Практикум;          |
| 178. | Контрольная работа по теме "Наклонения глагола"                                  | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа; |

|      |                                                                                                            |   |   |   |  |               |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|---------------|
| 179. | Использование Ъ как показателя грамматической формы повелительного наклонения глагола                      | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 180. | Использование Ъ как показателя грамматической формы повелительного наклонения глагола. Сочинение-миниатюра | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 181. | Нормы образования форм повелительного наклонения глагола                                                   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 182. | Нормы образования форм повелительного наклонения глагола (закрепление).<br>Практикум                       | 1 | 0 | 0 |  | Практикум;    |
| 183. | Употребление одного наклонения в значении другого. Практикум                                               | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 184. | Нормы ударения в глагольных формах                                                                         | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 185. | Нормы ударения в глагольных формах. Практикум. Работа с орфоэпическим словарём                             | 1 | 0 | 0 |  | Практикум;    |
| 186. | Нормы словоизменения глаголов (глаголы, не имеющие формы 1 л. ед. ч.)                                      | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 187. | Нормы словоизменения глаголов (поласкает - полощет, брызгает - брызжети т. п.)                             | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 188. | Нормы словоизменения глаголов (обобщение).<br>Практикум                                                    | 1 | 0 | 0 |  | Практикум;    |
| 189. | Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте                                                     | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|      |                                                                                                                   |   |   |   |  |               |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|---------------|
| 190. | Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте (закрепление). Практикум                                   | 1 | 0 | 0 |  | Практикум;    |
| 191. | Морфологический анализ глагола                                                                                    | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 192. | Морфологический анализ глагола (закрепление).<br>Практикум                                                        | 1 | 0 | 0 |  | Практикум;    |
| 193. | Орфографический анализ глаголов с орфограммами (обобщение изученного в 5 классе)                                  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 194. | Орфографический анализ глаголов с Ъ в формах повелительного наклонения                                            | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 195. | Нормы правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе)                           | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 196. | Орфографический анализ глагола.<br>Практикум                                                                      | 1 | 0 | 0 |  | Практикум;    |
| 197. | Контрольный диктант по теме "Глагол" с грамматическим заданием                                                    | 1 | 1 | 0 |  | Диктант;      |
| 198. | Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе)                                          | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 199. | Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение изученного в 6 классе)                            | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 200. | Повторение. Морфология (повторение изученного в 6 классе)                                                         | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 201. | Повторение. Орфография. Правописание имён существительных, имён прилагательных (повторение изученного в 6 классе) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|                                     |                                                                                                                  |     |   |   |  |                     |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|---|--|---------------------|
| 202.                                | Повторение. Орфография. Правописание имён числительных, местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе) | 1   | 0 | 0 |  | Устный опрос;       |
| 203.                                | Итоговая контрольная работа                                                                                      | 1   | 1 | 0 |  | Контрольная работа; |
| 204.                                | Повторение. Текст. Анализ текста (повторение изученного в 6 классе)                                              | 1   | 0 | 0 |  | Устный опрос;       |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                                  | 204 | 9 | 7 |  |                     |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 класс

| № п/п | Тема урока                                                                                                              | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Виды, формы контроля                            |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------|-------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                         | всего            | контрольные работы | практические работы |               |                                                 |
| 1.    | Язык как развивающееся явление                                                                                          | 1                | 0                  | 0                   | 01.09.2022    | Устный опрос;                                   |
| 2.    | Повторение. Словообразование самостоятельных частей речи                                                                | 1                | 0                  | 0                   | 02.09.2022    | Устный опрос;                                   |
| 3.    | Повторение. Правописание корней, приставок                                                                              | 1                | 0                  | 1                   | 06.06.2022    | Практикум;                                      |
| 4.    | Повторение. Правописание суффиксов, окончаний                                                                           | 1                | 1                  | 0                   | 08.09.2022    | Диктант;                                        |
| 5.    | Повторение: грамматические (морфологические) нормы. Грамматические словари и справочники                                | 1                | 0                  | 0                   | 09.09.2022    | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 6.    | Монолог и его виды                                                                                                      | 1                | 0                  | 0                   | 12.09.2022    | Устный опрос;                                   |
| 7.    | Диалог и его виды                                                                                                       | 1                | 0                  | 0                   | 13.09.2022    | Практическая работа;                            |
| 8.    | Повторение. Основные признаки текста                                                                                    | 1                | 0                  | 1                   | 14.09.2022    | Практическая работа;                            |
| 9.    | Рассуждение как функционально-смысловая тип речи                                                                        | 1                | 0                  | 0                   | 15.09.2022    | Устный опрос;                                   |
| 10.   | Структурные особенности текста-рассуждения. Рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление | 1                | 0                  | 0                   | 19.09.2022    | Работа с текстами;                              |
| 11.   | Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный)                        | 1                | 0                  | 1                   | 20.09.2022    | Устный опрос;                                   |
| 12.   | Главная и второстепенная информация текста                                                                              | 1                | 0                  | 0                   | 21.09.2022    | Устный опрос;                                   |
| 13.   | Композиционные особенности текста; микротемы и абзацы                                                                   | 1                | 0                  | 0                   | 22.09.2022    | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 14.   | Способы и средства связи предложений в тексте                                                                           | 1                | 0                  | 0                   | 26.09.2022    | Устный опрос;                                   |

|     |                                                                                                                                              |   |   |   |            |                                                 |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|-------------------------------------------------|
| 15. | Смысловый анализ текста. Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение) | 1 | 0 | 1 | 27.09.2022 | Практическая работа;                            |
| 16. | Подробное изложение текста                                                                                                                   | 1 | 1 | 0 | 28.09.2022 | Изложение;                                      |
| 17. | Публицистический стиль. Языковые средства выразительности в тексте публицистического стиля                                                   | 1 | 0 | 0 | 29.09.2022 | Устный опрос;                                   |
| 18. | Основные жанры публицистического стиля. Статья. Очерк                                                                                        | 1 | 0 | 0 | 03.10.2022 | Работа по карточкам;                            |
| 19. | Основные жанры публицистического стиля. Интервью. Репортаж                                                                                   | 1 | 0 | 0 | 04.10.2022 | Устный опрос;                                   |
| 20. | Создание текста публицистического стиля                                                                                                      | 1 | 0 | 1 | 05.10.2022 | Индивидуальные задания;                         |
| 21. | Официально-деловой стиль                                                                                                                     | 1 | 0 | 0 | 06.10.2022 | Написание заявления;                            |
| 22. | Инструкция как жанр официально-делового стиля                                                                                                | 1 | 0 | 0 | 10.10.2022 | Работа по шаблону;                              |
| 23. | Морфология как раздел науки о языке (повторение и обобщение)                                                                                 | 1 | 0 | 0 | 11.10.2022 | Заполнение таблицы "Части речи";                |
| 24. | Причастие как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии                                                     | 1 | 0 | 0 | 12.10.2022 | Письменный контроль;                            |
| 25. | Роль причастий в предложении                                                                                                                 | 1 | 0 | 0 | 13.10.2022 | Устный опрос;                                   |
| 26. | Склонение причастий, правописание гласных в падежных окончаниях причастий                                                                    | 1 | 0 | 1 | 17.10.2022 | Практическая работа;                            |
| 27. | Нормы согласования причастий с существительными                                                                                              | 1 | 0 | 0 | 18.10.2022 | Устный опрос;                                   |
| 28. | Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом                                                                     | 1 | 0 | 0 | 19.10.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 29. | Сочинение - описание картины с использованием причастий и причастных оборотов                                                                | 1 | 0 | 0 | 20.10.2022 | Сочинение;                                      |

|     |                                                                                                          |   |   |   |            |                      |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|----------------------|
| 30. | Действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени                                 | 1 | 0 | 0 | 24.10.2022 | Практикум;           |
| 31. | Полные и краткие формы причастий                                                                         | 1 | 0 | 0 | 25.10.2022 | Взаимопроверка;      |
| 32. | Действительные причастия настоящего времени, их образование и правописание                               | 1 | 0 | 0 | 26.10.2022 | Практическая работа; |
| 33. | Действительные причастия прошедшего времени, их образование и правописание                               | 1 | 0 | 0 | 27.10.2022 | Письменный контроль; |
| 34. | Страдательные причастия настоящего времени, их образование и правописание                                | 1 | 0 | 0 | 07.11.2022 | Работа на карточках; |
| 35. | Страдательные причастия прошедшего времени, их образование и правописание                                | 1 | 0 | 0 | 08.11.2022 | Устный опрос;        |
| 36. | Морфологический анализ причастий                                                                         | 1 | 0 | 0 | 09.11.2022 | Практикум;           |
| 37. | Правописание гласных перед Н в суффиксах страдательных причастий                                         | 1 | 0 | 0 | 10.11.2022 | Письменный контроль; |
| 38. | Выборочное изложение текста                                                                              | 1 | 0 | 0 | 14.11.2022 | Изложение;           |
| 39. | Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных  | 1 | 0 | 1 | 15.11.2022 | Практическая работа; |
| 40. | Уместное использование причастий в речи                                                                  | 1 | 0 | 0 | 16.11.2022 | Устный опрос;        |
| 41. | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями                                                          | 1 | 0 | 1 | 17.11.2022 | Письменный контроль; |
| 42. | Буква Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени отглагольных прилагательных | 1 | 0 | 0 | 21.11.2022 | Письменный контроль; |
| 43. | Правописание причастий. Практикум                                                                        | 1 | 0 | 1 | 22.11.2022 | Практическая работа; |
| 44. | Повторение темы "Причастие". Проверочная работа                                                          | 1 | 1 | 0 | 23.11.2022 | Контрольная работа;  |
| 45. | Деепричастие как особая форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии                         | 1 | 0 | 0 | 24.11.2022 | Устный опрос;        |

|     |                                                                                              |   |   |   |            |                                                 |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|-------------------------------------------------|
| 46. | Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Суффиксы деепричастий                       | 1 | 0 | 0 | 28.11.2022 | Письменный контроль;                            |
| 47. | Нормы образования деепричастий                                                               | 1 | 0 | 0 | 29.11.2022 | Устный опрос;                                   |
| 48. | Обособление одиночных деепричастий                                                           | 1 | 0 | 0 | 30.11.2022 | Письменный контроль;                            |
| 49. | Деепричастный оборот                                                                         | 1 | 0 | 1 | 01.12.2022 | Письменный контроль;                            |
| 50. | Роль деепричастия в предложении                                                              | 1 | 0 | 0 | 05.12.2022 | Устный опрос;                                   |
| 51. | Пунктуационное оформление предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами | 1 | 0 | 0 | 06.12.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 52. | Повествование с элементами рассуждения                                                       | 1 | 0 | 0 | 07.12.2022 | Сочинение;                                      |
| 53. | Морфологический анализ деепричастий                                                          | 1 | 0 | 0 | 08.12.2022 | Практикум;                                      |
| 54. | Слитное и раздельное написание НЕ с деепричастиями                                           | 1 | 0 | 1 | 12.12.2022 | Письменный контроль;                            |
| 55. | Уместное использование деепричастий в речи. Практикум                                        | 1 | 0 | 1 | 13.12.2022 | Практическая работа;                            |
| 56. | Нормы произношения и употребления деепричастий                                               | 1 | 0 | 0 | 14.12.2022 | Устный опрос;                                   |
| 57. | Сочинение-рассуждение                                                                        | 1 | 0 | 0 | 15.12.2022 | Сочинение;                                      |
| 58. | Повторение темы "Деепричастие". Проверочная работа                                           | 1 | 1 | 0 | 19.12.2022 | Контрольная работа;                             |
| 59. | Наречие как самостоятельная неизменяемая часть речи                                          | 1 | 0 | 0 | 20.12.2022 | Устный опрос;                                   |
| 60. | Разряды наречий по значению                                                                  | 1 | 0 | 0 | 21.12.2022 | Устный опрос;                                   |
| 61. | Словообразование наречий                                                                     | 1 | 0 | 0 | 22.12.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 62. | Роль наречий в тексте                                                                        | 1 | 0 | 0 | 09.01.2023 | Устный опрос;                                   |
| 63. | Выражение различных обстоятельственных значений с помощью наречий                            | 1 | 0 | 0 | 10.01.2023 | Устный опрос;                                   |
| 64. | Сочинение-описание картины                                                                   | 1 | 0 | 0 | 11.01.2023 | Сочинение;                                      |

|     |                                                                                                       |   |   |   |            |                                   |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|-----------------------------------|
| 65. | Степени сравнения наречий                                                                             | 1 | 0 | 0 | 12.01.2023 | Письменный контроль;              |
| 66. | Нормы произношения и постановки ударения в наречиях                                                   | 1 | 0 | 0 | 16.01.2023 | Устный опрос;                     |
| 67. | Морфологический анализ наречия                                                                        | 1 | 0 | 0 | 17.01.2023 | Письменный контроль;              |
| 68. | Устный пересказ текста с использованием наречий в различных функциях                                  | 1 | 0 | 0 | 18.01.2023 | Устный опрос;                     |
| 69. | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями                                                         | 1 | 0 | 0 | 19.01.2023 | Тестирование;                     |
| 70. | Дефис между частями слова в наречиях                                                                  | 1 | 0 | 1 | 23.01.2023 | Работа по карточкам;              |
| 71. | Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных | 1 | 0 | 0 | 24.01.2023 | Словарная работа;                 |
| 72. | Правописание НЕ- и НИ- в наречиях                                                                     | 1 | 0 | 0 | 25.01.2023 | Письменный контроль;              |
| 73. | Правописание Н и НН в суффиксах наречий                                                               | 1 | 0 | 0 | 26.01.2023 | Работа в парах с взаимопроверкой; |
| 74. | Изложение с изменением лица рассказчика                                                               | 1 | 1 | 0 | 30.01.2023 | Изложение;                        |
| 75. | Наречие как средство грамматической связи предложений и частей текста                                 | 1 | 0 | 0 | 31.01.2023 | Устный опрос;                     |
| 76. | Правописание О – Е после шипящих в суффиксах наречий                                                  | 1 | 0 | 0 | 01.02.2023 | Письменный контроль;              |
| 77. | Правописание гласных О и А в суффиксах наречий с приставками ИЗ-, ДО-, С-, В-, ЗА-, НА-               | 1 | 0 | 0 | 02.02.2023 | Письменный контроль;              |
| 78. | Употребление Ъ на конце наречий после шипящих                                                         | 1 | 0 | 0 | 06.02.2023 | Тест;                             |
| 79. | Правописание наречий. Практикум                                                                       | 1 | 0 | 1 | 07.02.2023 | Практическая работа;              |
| 80. | Повторение темы "Наречие". Проверочная работа                                                         | 1 | 1 | 0 | 08.02.2023 | Диктант;                          |
| 81. | Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи                                             | 1 | 0 | 0 | 09.02.2023 | Устный опрос;                     |
| 82. | Роль слов категории состояния в речи. Практикум                                                       | 1 | 0 | 0 | 13.02.2023 | Практическая работа;              |



|      |                                                                          |   |   |   |            |                                                             |
|------|--------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|-------------------------------------------------------------|
| 83.  | Различение наречий и слов категории состояния. Практикум                 | 1 | 0 | 1 | 14.02.2023 | Практикум;                                                  |
| 84.  | Служебные части речи и их отличия от самостоятельных частей речи         | 1 | 0 | 0 | 15.02.2023 | Устный опрос;                                               |
| 85.  | Подробное изложение текста с сочетанием разных типов речи                | 1 | 0 | 0 | 16.02.2023 | Изложение;                                                  |
| 86.  | Предлог как служебная часть речи                                         | 1 | 0 | 0 | 20.02.2023 | Устный опрос;                                               |
| 87.  | Грамматические функции предлогов                                         | 1 | 0 | 0 | 21.02.2023 | Устный опрос;                                               |
| 88.  | Разряды предлогов по строению: простые, сложные, составные               | 1 | 0 | 0 | 22.02.2023 | Письменный контроль;<br>Выборочно-распределительное письмо; |
| 89.  | Правописание сложных предлогов                                           | 1 | 0 | 0 | 24.02.2023 | Письменный контроль;                                        |
| 90.  | Производные и непроизводные предлоги                                     | 1 | 0 | 0 | 27.02.2023 | Словарный диктант;                                          |
| 91.  | Правильное использование непроизводных предлогов. Практикум              | 1 | 0 | 1 | 28.02.2023 | Практикум;                                                  |
| 92.  | Правильное образование предложно-падежных форм с производными предлогами | 1 | 0 | 0 | 01.03.2023 | Практикум;                                                  |
| 93.  | Слитное написание производных предлогов                                  | 1 | 0 | 0 | 02.03.2023 | Письменный контроль;                                        |
| 94.  | Раздельное написание производных предлогов                               | 1 | 0 | 0 | 06.03.2023 | Письменный контроль;                                        |
| 95.  | Употребление предлогов в речи                                            | 1 | 0 | 0 | 07.03.2023 | Устный опрос;                                               |
| 96.  | Морфологический анализ предлога                                          | 1 | 0 | 0 | 09.03.2023 | Практическая работа;                                        |
| 97.  | Повторение темы "Предлог"                                                | 1 | 0 | 0 | 10.03.2023 | Тестирование;                                               |
| 98.  | Сочинение с сочетанием разных типов речи                                 | 1 | 1 | 0 | 13.03.2023 | Сочинение;                                                  |
| 99.  | Союз как служебная часть речи                                            | 1 | 0 | 0 | 14.03.2023 | Устный опрос;                                               |
| 100. | Разряды союзов по строению (простые и составные) и значению              | 1 | 0 | 0 | 15.03.2023 | Работа по таблице;                                          |

|      |                                                                                     |   |   |   |            |                                                          |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|----------------------------------------------------------|
| 101. | Сочинительные<br>(соединительные,<br>противительные,<br>разделительные)             | 1 | 0 | 0 | 16.03.2023 | Самооценка с<br>использованием<br>«Оценочного<br>листа»; |
| 102. | Одиночные, двойные и<br>повторяющиеся<br>сочинительные союзы,<br>знаки препинания в | 1 | 0 | 0 | 20.03.2023 | Самооценка с<br>использованием<br>«Оценочного<br>листа»; |
| 103. | Подчинительные союзы                                                                | 1 | 0 | 0 | 21.03.2023 | Работа по<br>перфокарте;                                 |
| 104. | Сжатое изложение<br>публицистического                                               | 1 | 0 | 0 | 22.03.2023 | Изложение;                                               |
| 105. | Употребление союзов в тексте                                                        | 1 | 0 | 0 | 23.03.2023 | Устный опрос;                                            |
| 106. | Использование союзов как<br>средства связи<br>предложений и частей                  | 1 | 0 | 0 | 03.04.2023 | Устный опрос;                                            |
| 107. | Слитное написание союзов<br>ТОЖЕ,<br>ТАКЖЕ, ЧТОБЫ,                                  | 1 | 0 | 1 | 04.04.2023 | Письменный<br>контроль;                                  |
| 108. | Правописание составных союзов                                                       | 1 | 0 | 0 | 05.04.2023 | Письменный<br>контроль;                                  |
| 109. | Морфологический анализ союза                                                        | 1 | 0 | 0 | 06.04.2023 | Практическая<br>работа;                                  |
| 110. | Союзы и союзные слова                                                               | 1 | 0 | 0 | 10.04.2023 | Устный опрос;                                            |
| 111. | Повторение по теме "Союз"                                                           | 1 | 0 | 0 | 11.04.2023 | Тестирование;                                            |
| 112. | Сочинение-описание с<br>элементами                                                  | 1 | 1 | 0 | 12.04.2023 | Сочинение;                                               |
| 113. | Частица как служебная часть<br>речи                                                 | 1 | 0 | 0 | 13.04.2023 | Устный опрос;                                            |
| 114. | Роль частиц в речи                                                                  | 1 | 0 | 0 | 17.04.2023 | Устный опрос;                                            |
| 115. | Разряды частиц по значению и<br>употреблению.<br>Формообразующие частицы            | 1 | 0 | 0 | 18.04.2023 | Распределительное<br>письмо;                             |
| 116. | Смысловые частицы                                                                   | 1 | 0 | 0 | 19.04.2023 | Устный опрос;                                            |
| 117. | Интонационные особенности<br>предложений с                                          | 1 | 0 | 0 | 20.04.2023 | Устный опрос;                                            |
| 118. | Смысловые различия частиц НЕ и<br>НИ                                                | 1 | 0 | 0 | 24.04.2023 | Письменный<br>контроль;                                  |
| 119. | Различение приставки НЕ- и<br>частицы НЕ                                            | 1 | 0 | 0 | 25.04.2023 | Письменный<br>контроль;                                  |

|                                     |                                                                                                      |     |    |    |            |                      |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|----|------------|----------------------|
| 120.                                | Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи (обобщение)                                 | 1   | 0  | 1  | 26.04.2023 | Работа по карточкам; |
| 121.                                | Раздельное и дефисное написание                                                                      | 1   | 0  | 0  | 27.04.2023 | Письменный контроль; |
| 122.                                | Морфологический анализ частицы                                                                       | 1   | 0  | 0  | 02.05.2023 | Практическая работа; |
| 123.                                | Сочинение-рассуждение с использованием                                                               | 1   | 0  | 0  | 03.05.2023 | Сочинение;           |
| 124.                                | Повторение темы "Частица"                                                                            | 1   | 0  | 0  | 04.05.2023 | Тестирование;        |
| 125.                                | Повторение темы "Служебные части речи". Проверочная работа                                           | 1   | 1  | 0  | 08.05.2023 | Диктант;             |
| 126.                                | Междометия как особая группа слов. Разряды междометий. Морфологический анализ междометий             | 1   | 0  | 0  | 10.05.2023 | Устный опрос;        |
| 127.                                | Роль междометий в речи                                                                               | 1   | 0  | 0  | 11.05.2023 | Устный опрос;        |
| 128.                                | Звукоподражательные слова. Морфологический анализ слов. Употребление звукоподражательных слов в речи | 1   | 0  | 0  | 12.05.2023 | Устный опрос;        |
| 129.                                | Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных                            | 1   | 0  | 0  | 15.05.2023 | Устный опрос;        |
| 130.                                | Сочинение-описание картины                                                                           | 1   | 0  | 0  | 16.05.2023 | Сочинение;           |
| 131.                                | Грамматическая омонимия                                                                              | 1   | 0  | 0  | 17.05.2023 | Устный опрос;        |
| 132.                                | Повторение. Лексика и                                                                                | 1   | 0  | 0  | 18.05.2023 | Письменный контроль; |
| 133.                                | Повторение. Морфемика и словообразование                                                             | 1   | 0  | 1  | 22.05.2023 | Самооценка           |
| 134.                                | Повторение. Морфология. Синтаксис                                                                    | 1   | 0  | 0  | 23.05.2023 | Письменный контроль; |
| 135.                                | Итоговая контрольная работа                                                                          | 1   | 1  | 0  | 24.05.2023 | Контрольная работа;  |
| 136.                                | Повторение. Основные разделы лингвистики                                                             | 1   | 0  | 0  | 25.05.2023 | Устный опрос;        |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                      | 136 | 10 | 19 |            |                      |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                      | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Виды, формы<br>контроля               |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---------------------------------------|
|          |                                                                                                                 | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |                  |                                       |
| 1.       | Русский язык в кругу других славянских языков                                                                   | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный опрос;                         |
| 2.       | Повторение. Правописание -н- и -нн- в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.                            | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный опрос;                         |
| 3.       | Повторение. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи.                                      | 1                | 0                     | 0                      |                  | Письменный контроль;<br>Устный опрос; |
| 4.       | Повторение. Правописание сложных слов разных частей речи.                                                       | 1                | 0                     | 0                      |                  | Письменный контроль;<br>Устный опрос; |
| 5.       | Повторение. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий, производных предлогов, союзов и частиц.           | 1                | 0                     | 1                      |                  | Изложение;                            |
| 6.       | Язык и речь. Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности                                                      | 1                | 0                     | 0                      |                  | Письменный контроль;<br>Устный опрос; |
| 7.       | Монолог-описание, монолог-повествование                                                                         | 1                | 0                     | 0                      |                  | Письменный контроль;<br>Устный опрос; |
| 8.       | Монолог-рассуждение. Выступление с научным сообщением                                                           | 1                | 0                     | 1                      |                  | Изложение;                            |
| 9.       | Диалог                                                                                                          | 1                | 0                     | 0                      |                  | Письменный контроль;<br>Устный опрос; |
| 10.      | Изложение                                                                                                       | 1                | 0                     | 0                      |                  | Письменный контроль;<br>Устный опрос; |
| 11.      | Текст и его основные признаки                                                                                   | 1                | 1                     | 0                      |                  | Изложение;                            |
| 12.      | Функционально- смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение), их особенности                       | 1                | 1                     | 0                      |                  | Контрольная работа;                   |
| 13.      | Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников                                | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный опрос;                         |
| 14.      | Тезисы                                                                                                          | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный опрос;                         |
| 15.      | Тезисы                                                                                                          | 1                | 0                     | 1                      |                  | Устный опрос;<br>Практическая работа; |
| 16.      | Функциональные разновидности языка. Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности | 1                | 0                     | 1                      |                  | Устный опрос;<br>Практическая работа; |

|     |                                                                                                                                                                                |   |   |   |  |                                       |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|---------------------------------------|
| 17. | Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика)                                                                             | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль;<br>Устный опрос; |
| 18. | Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности                                                                                                               | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                         |
| 19. | Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему)                                                                                                                         | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                         |
| 20. | Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте                                                                          | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль;<br>Устный опрос; |
| 21. | Синтаксис как раздел лингвистики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Типы синтаксической связи (сочинительная и подчинительная) (общее представление)        | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль;<br>Устный опрос; |
| 22. | Пунктуация. Функции знаков препинания                                                                                                                                          | 1 | 0 | 1 |  | Изложение;                            |
| 23. | Словосочетание и его признаки                                                                                                                                                  | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль;<br>Устный опрос; |
| 24. | Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова                                                                                                                | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль;<br>Устный опрос; |
| 25. | Типы подчинительной связи слов в словосочетании:                                                                                                                               | 1 | 0 | 1 |  | Изложение;                            |
| 26. | Грамматическая синонимия словосочетаний. Нормы построения словосочетаний                                                                                                       | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль;<br>Устный опрос; |
| 27. | Синтаксический анализ словосочетаний                                                                                                                                           | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль;<br>Устный опрос; |
| 28. | Сочинение                                                                                                                                                                      | 1 | 1 | 0 |  | Изложение;                            |
| 29. | Предложение и его основные признаки. Нормы построения простого предложения, использования инверсии                                                                             | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа;                   |
| 30. | Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Средства оформления предложения в устной и письменной речи: интонация, логическое ударение, знаки препинания | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                         |
| 31. | Виды предложений по количеству грамматических основ. Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом И                                            | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                         |
| 32. | Виды простых предложений по наличию главных членов                                                                                                                             | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;<br>Практическая работа; |

|     |                                                                                                                                                                                                      |   |   |   |  |                                       |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|---------------------------------------|
| 33. | Виды предложений по наличию второстепенных членов                                                                                                                                                    | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;<br>Практическая работа; |
| 34. | Предложения полные и неполные. Неполные предложения в диалогической речи, интонация неполного предложения. Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами ДА, НЕТ | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль;<br>Устный опрос; |
| 35  | Двусоставное предложение. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего                                                                                        | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                         |
| 36  | Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство — меньшинство, количественными сочетаниями                                   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                         |
| 37  | Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое и составное глагольное сказуемое, способы их выражения                                                                                                 | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль;<br>Устный опрос; |
| 38  | <b>Виды сказуемого. Составное именное сказуемое и способы его выражения</b>                                                                                                                          | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль;<br>Устный опрос; |
| 39  | Тире между подлежащим и сказуемым                                                                                                                                                                    | 1 | 0 | 1 |  | Изложение;                            |
| 40  | Второстепенные члены предложения, их виды                                                                                                                                                            | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль;<br>Устный опрос; |
| 41  | Определение как второстепенный член предложения                                                                                                                                                      | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль;<br>Устный опрос; |
| 42  | Определения согласованные и несогласованные                                                                                                                                                          | 1 | 0 | 1 |  | Изложение;                            |
| 43  | Приложение как особый вид определения                                                                                                                                                                | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль;<br>Устный опрос; |
| 44. | Сочинение                                                                                                                                                                                            | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль;<br>Устный опрос; |
| 45. | Дополнение как второстепенный член предложения                                                                                                                                                       | 1 | 1 | 0 |  | Изложение;                            |
| 46. | Дополнения прямые и косвенные                                                                                                                                                                        | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа;                   |
| 47. | Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств. Обстоятельства места, времени                                                                                                | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                         |
| 48. | Обстоятельства причины, цели                                                                                                                                                                         | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                         |

|     |                                                                                                                                                                    |   |   |   |  |                                       |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|---------------------------------------|
| 50. | Обстоятельства образа действия, меры и степени                                                                                                                     | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;<br>Практическая работа; |
| 51. | Обстоятельства условия, уступки                                                                                                                                    | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;<br>Практическая работа; |
| 52. | Проверочная работа по теме "Двусоставные предложения"                                                                                                              | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль;<br>Устный опрос; |
| 53. | Односоставные предложения, их грамматические признаки                                                                                                              | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                         |
| 54. | Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений                                                                              | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                         |
| 55. | Определённо-личные предложения                                                                                                                                     | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль;<br>Устный опрос; |
| 56. | Неопределённо-личные предложения                                                                                                                                   | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль;<br>Устный опрос; |
| 57. | Обобщённо-личные предложения                                                                                                                                       | 1 | 0 | 1 |  | Изложение;                            |
| 58. | Безличные предложения                                                                                                                                              | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль;<br>Устный опрос; |
| 59. | Назывные предложения                                                                                                                                               | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль;<br>Устный опрос; |
| 60. | Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений                                                                                                  | 1 | 0 | 1 |  | Изложение;                            |
| 61. | Особенности употребления односоставных предложений в речи                                                                                                          | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль;<br>Устный опрос; |
| 62. | Повторение и обобщение изученного по теме "Односоставные предложения".<br>Практикум                                                                                | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль;<br>Устный опрос; |
| 63. | Простое осложнённое предложение                                                                                                                                    | 1 | 1 | 0 |  | Изложение;                            |
| 64. | Однородные члены предложения. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения (повторение изученного) | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа;                   |
| 65. | Однородные и неоднородные определения                                                                                                                              | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                         |
| 66. | Предложения с обобщающими словами при однородных членах                                                                                                            | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                         |

|     |                                                                                                                    |   |   |   |  |                                       |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|---------------------------------------|
| 67. | Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах                      | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;<br>Практическая работа; |
| 68. | Изложение                                                                                                          | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;<br>Практическая работа; |
| 69. | Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами НЕ ТОЛЬКО...НО И; КАК ...ТАК И     | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль;<br>Устный опрос; |
| 70  | Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом И                                     | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                         |
| 71  | Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно                        | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                         |
| 72  | Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными с помощью повторяющихся союзов | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль;<br>Устный опрос; |
| 73  | Повторение и обобщение изученного по теме "Предложения с однородными членами". Практикум                           | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль;<br>Устный опрос; |
| 74  | Проверочная работа по теме "Предложения с однородными членами"                                                     | 1 | 0 | 1 |  | Изложение;                            |
| 75  | Обособление. Понятие об обособлении                                                                                | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль;<br>Устный опрос; |
| 76  | Виды обособленных членов предложения. Обособленные определения. Нормы обособления согласованных определений        | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль;<br>Устный опрос; |
| 77  | Нормы обособления несогласованных определений                                                                      | 1 | 0 | 1 |  | Изложение;                            |
| 78  | Нормы обособления одиночных приложений                                                                             | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль;<br>Устный опрос; |
| 79. | Нормы обособления распространенных приложений                                                                      | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль;<br>Устный опрос; |
| 80. | Нормы обособления обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами                              | 1 | 1 | 0 |  | Изложение;                            |
| 81. | Нормы обособления обстоятельств, выраженных существительными с предлогами                                          | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа;                   |
| 82. | Нормы обособления сравнительного оборота с союзом КАК                                                              | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                         |
| 83. | Нормы обособления дополнений                                                                                       | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                         |



|     |                                                                                                                                        |   |   |   |  |                                       |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|---------------------------------------|
| 84. | Нормы обособления уточняющих членов предложения                                                                                        | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;<br>Практическая работа; |
| 85. | Нормы обособления присоединительных конструкций                                                                                        | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;<br>Практическая работа; |
| 86. | Обобщение изученного по теме "Обособленные члены предложения".<br>Практикум                                                            | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль;<br>Устный опрос; |
| 87. | Проверочная работа по теме "Обособленные члены предложения"                                                                            | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                         |
| 88. | Обращение и его основные функции. Распространённое и нераспространённое обращение                                                      | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                         |
| 89. | Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обращениями                                                                        | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль;<br>Устный опрос; |
| 90. | Вводные слова. Группы вводных слов по значению                                                                                         | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль;<br>Устный опрос; |
| 91. | Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями                                                             | 1 | 0 | 1 |  | Изложение;                            |
| 92. | Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями.<br>Практикум                                               | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль;<br>Устный опрос; |
| 93. | Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений                                                               | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль;<br>Устный опрос; |
| 94. | Нормы построения предложений с вводными и вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями | 1 | 0 | 1 |  | Изложение;                            |
| 95. | Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Практикум          | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль;<br>Устный опрос; |
| 96. | Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с обращением, вводными и вставными конструкциями, междометием                       | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль;<br>Устный опрос; |
| 97. | Обобщение изученного по теме "Обособленные члены предложения".                                                                         | 1 | 1 | 0 |  | Изложение;                            |
| 98. | Повторение. Синтаксис простого предложения. Синтаксический анализ простого предложения (обобщение изученного)                          | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;                         |
| 99. | Повторение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении.                                                                        | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                         |

|      |                                                                             |   |   |   |  |                                       |
|------|-----------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|---------------------------------------|
|      | Пунктуационный анализ простого предложения (обобщение изученного)           |   |   |   |  |                                       |
| 100. | Итоговая контрольная работа                                                 | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа;                   |
| 101  | Повторение. Смысловой, речеведческий анализ текста (обобщение и повторение) | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;<br>Практическая работа; |
| 102  | Повторение. Редактирование текстов. Приёмы редактирования                   | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;<br>Практическая работа; |

#### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 класс

| № п/п | Тема урока                                                  | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Виды, формы контроля                  |
|-------|-------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---------------------------------------|
|       |                                                             | всего            | контрольные работы | практические работы |               |                                       |
| 1.    | Роль русского языка в Российской Федерации.                 | 1                | 0                  | 0                   |               | Устный опрос;                         |
| 2.    | Русский язык в современном мире.                            | 1                | 0                  | 0                   |               | Устный опрос;                         |
| 3.    | Повторение пройденного в 5-8 классах. Фонетика.             | 1                | 0                  | 0                   |               | Письменный контроль;<br>Устный опрос; |
| 4.    | Лексикология и фразеология.                                 | 1                | 0                  | 0                   |               | Письменный контроль;<br>Устный опрос; |
| 5.    | Развитие речи. Обучающее изложение.                         | 1                | 0                  | 1                   |               | Изложение;                            |
| 6.    | Морфемика. Словообразование.                                | 1                | 0                  | 0                   |               | Письменный контроль;<br>Устный опрос; |
| 7.    | Морфология.                                                 | 1                | 0                  | 0                   |               | Письменный контроль;<br>Устный опрос; |
| 8.    | Развитие речи. Обучающее изложение.                         | 1                | 0                  | 1                   |               | Изложение;                            |
| 9.    | Синтаксис словосочетания и простого предложения. текст.     | 1                | 0                  | 0                   |               | Письменный контроль;<br>Устный опрос; |
| 10.   | Синтаксис словосочетания и простого предложения. текст.     | 1                | 0                  | 0                   |               | Письменный контроль;<br>Устный опрос; |
| 11.   | Развитие речи. Изложение.                                   | 1                | 1                  | 0                   |               | Изложение;                            |
| 12.   | Контрольная работа по повторению пройденного в 5-8 классах. | 1                | 1                  | 0                   |               | Контрольная работа;                   |
| 13.   | Речь устная и письменная. Монолог и диалог (повторение).    | 1                | 0                  | 0                   |               | Устный опрос;                         |
| 14.   | Виды речевой деятельности.                                  | 1                | 0                  | 0                   |               | Устный опрос;                         |

|     |                                                 |   |   |   |  |                                       |
|-----|-------------------------------------------------|---|---|---|--|---------------------------------------|
| 15. | Текст и его признаки. Типы речи (обобщение).    | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;<br>Практическая работа; |
| 16. | Смысловый анализ текста (обобщение).            | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;<br>Практическая работа; |
| 17. | Информационная переработка текста (повторение). | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль;<br>Устный опрос; |

|     |                                                                                                                      |   |   |   |  |                                                                                          |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 18. | Функциональные стили языка.                                                                                          | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Тестирование;                                                           |
| 19. | Язык художественной литературы (художественный стиль).                                                               | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль;<br>Устный опрос;                                                    |
| 20. | Особенности научного стиля.                                                                                          | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль;<br>Устный опрос;                                                    |
| 21. | Сложное предложение.                                                                                                 | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль;<br>Устный опрос;                                                    |
| 22. | Основные виды сложных предложений.                                                                                   | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль;<br>Устный опрос;                                                    |
| 23. | Развитие речи. Способы сжатого изложения содержания текста.                                                          | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 24. | Тезисы.                                                                                                              | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;                                                                     |
| 25. | Конспект.                                                                                                            | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;                                                                     |
| 26. | Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль;<br>Устный опрос;                                                    |
| 27. | Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Тестирование;                                                           |
| 28. | Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль;                                                                     |
| 29. | Развитие речи. Рецензия.                                                                                             | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;                                                                     |
| 30. | Закрепление темы "Сложносочинённые предложения".                                                                     | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль;<br>Устный опрос;                                                    |
| 31. | Закрепление темы "Сложносочинённые предложения".                                                                     | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль;<br>Устный опрос;                                                    |

|     |                                                                                                                               |   |   |   |  |                                                                  |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|------------------------------------------------------------------|
| 32. | Контрольный урок по теме "Сложносочинённые предложения".                                                                      | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование;                                                    |
| 33. | Сложноподчинённые предложения.Строение сложноподчинённого предложения. Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль;<br>Устный опрос;                            |
| 34. | Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.                                                                       | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль;<br>Устный опрос;                            |
| 35. | Схемы сложноподчинённых предложений.                                                                                          | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль;<br>Устный опрос;                            |
| 36. | Место придаточного в сложноподчинённом предложении.                                                                           | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль;<br>Устный опрос;                            |
| 37. | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.                                                                             | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль;<br>Устный опрос;                            |
| 38. | Основные группы сложноподчинённых предложений по значению. Сложноподчинённые с придаточными определительными.                 | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль;<br>Устный опрос;                            |
| 39. | Развитие речи. Изложение.                                                                                                     | 1 | 1 | 0 |  | Изложение;                                                       |
| 40. | Развитие речи. Работа с текстами.                                                                                             | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 41. | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.                                                                 | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль;<br>Устный опрос;                            |
| 42. | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.                                                                 | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль;<br>Устный опрос;                            |
| 43. | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.                                                                 | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль;                                             |
| 44. | Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. Придаточные предложения образа действия и степени.               | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль;<br>Устный опрос;                            |
| 45. | Придаточные предложения образа действия и степени.                                                                            | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль;<br>Устный опрос;                            |

|     |                                                                                |   |   |   |  |                                                                  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|------------------------------------------------------------------|
| 46. | Сложноподчинённые предложения с придаточными места и времени.                  | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль;<br>Устный опрос;                            |
| 47. | Сложноподчинённые предложения с придаточными места и времени.                  | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль;<br>Устный опрос;                            |
| 48. | Развитие речи. Работа с текстами.                                              | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 49. | Сложноподчинённые предложения с придаточными условными, причины, цели.         | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль;<br>Устный опрос;                            |
| 50. | Сложноподчинённые предложения с придаточными условными, причины, цели.         | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                                    |
| 51. | Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными.                   | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль;<br>Устный опрос;                            |
| 52. | Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными.                   | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль;<br>Устный опрос;                            |
| 53. | Сложноподчинённые предложения с придаточными уступительными.                   | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль;<br>Устный опрос;                            |
| 54. | Придаточные предложения следствия.                                             | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль;<br>Устный опрос;                            |
| 55. | Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными.               | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль;<br>Устный опрос;                            |
| 56. | Обобщение темы "Основные группы сложноподчинённых предложений по их значению.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Тестирование;                                   |
| 57. | Обобщение темы "Основные группы сложноподчинённых предложений по их значению". | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 58. | Развитие речи. Работа с текстами.                                              | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |

|     |                                                                                                      |   |   |   |  |                                                 |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-------------------------------------------------|
| 59. | Контрольная работа по теме "Виды придаточных предложений".                                           | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа;                             |
| 60. | Основные виды сложноподчинённых предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                   |
| 61. | Основные виды сложноподчинённых предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль;<br>Устный опрос;           |
| 62. | Основные виды сложноподчинённых предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Тестирование;                  |
| 63. | Проверочная работа по теме "Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными".               | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;                            |
| 64. | Развитие речи. Деловые бумаги.                                                                       | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;                            |
| 65. | Закрепление темы "Союзные сложные предложения".                                                      | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль;                            |
| 66. | Контрольный урок по теме "Союзные сложные предложения".                                              | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование;                                   |
| 67. | Контрольный урок по теме "Союзные сложные предложения".                                              | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 68. | Бессоюзное сложное предложение. Понятие о бессоюзном сложном предложении".                           | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                   |
| 69. | Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.                                          | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль;<br>Устный опрос;           |
| 70. | Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.                                          | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль;                            |
| 71. | Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.                                                          | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                   |
| 72. | Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.                                                          | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль;                            |
| 73. | Тире в бессоюзном сложном предложении.                                                               | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                   |
| 74. | Тире в бессоюзном сложном предложении.                                                               | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль;                            |
| 75. | Развитие речи. Работа с текстами.                                                                    | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |

|     |                                                                                              |   |   |   |  |                                                 |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-------------------------------------------------|
| 76. | Развитие речи. Реферат.                                                                      | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;                            |
| 77. | Закрепление темы "Бессоюзные сложные предложения".                                           | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль;                            |
| 78. | Контрольная работа по теме "Бессоюзные сложные предложения".                                 | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа;                             |
| 79. | Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и знаки препинания в них. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                   |
| 80. | Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и знаки препинания в них. | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование;                                   |
| 81. | Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и знаки препинания в них. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль;                            |
| 82. | Развитие речи. Сжатое изложение.                                                             | 1 | 1 | 0 |  | Изложение;                                      |
| 83. | Авторские знаки препинания.                                                                  | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 84. | Закрепление темы "Сложные предложения".                                                      | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Тестирование;                  |
| 85. | Итоговый контрольный диктант по теме "Сложное предложение".                                  | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа;<br>Диктант;                 |
| 86. | Прямая речь и знаки препинания при ней.                                                      | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                   |
| 87. | Косвенная речь и знаки препинания при ней.                                                   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                   |
| 88. | Перевод прямой речи в косвенную и обратно.                                                   | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль;                            |
| 89. | Цитаты и знаки препинания при них.                                                           | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль;                            |
| 90. | Развитие речи. Сжатое изложение.                                                             | 1 | 1 | 0 |  | Изложение;                                      |
| 91. | Контрольный тест по программе 9 класса.                                                      | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа;<br>Тестирование;            |
| 92. | Повторение изученного. Фонетика. Графика. Орфография.                                        | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                   |
| 93. | Лексикология. Фразеология. Орфография.                                                       | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль;                            |
| 94. | Морфемика. Словообразование. Орфография.                                                     | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                   |



|                                     |                                                          |     |    |    |  |                      |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----|----|----|--|----------------------|
| 95.                                 | Морфология. Орфография. Именные части речи.              | 1   | 0  | 0  |  | Письменный контроль; |
| 96.                                 | Морфология. Орфография. Глагол. Причастие. Деепричастие. | 1   | 0  | 0  |  | Письменный контроль; |
| 97.                                 | Развитие речи. Изложение с элементами сочинения.         | 1   | 1  | 0  |  | Сочинение;           |
| 98.                                 | Морфология. орфография. Наречие. Категория состояния.    | 1   | 0  | 0  |  | Письменный контроль; |
| 99.                                 | Морфология. Орфография. Служебные части речи.            | 1   | 0  | 0  |  | Устный опрос;        |
| 100.                                | 100. Синтаксис. Пунктуация.                              | 1   | 0  | 0  |  | Устный опрос;        |
| 101.                                | 101. Употребление знаков препинания.                     | 1   | 0  | 0  |  | Письменный контроль; |
| 102.                                | 102. Итоги учебного года.                                | 1   | 0  | 0  |  | Устный опрос;        |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                          | 102 | 10 | 10 |  |                      |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

---

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и другие. Русский язык (в 2 частях), 5 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие. Русский язык (в 2 частях), 6 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие. Русский язык (в 2 частях), 7 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и другие. Русский язык, 8 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и другие. Русский язык, 9 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский язык. 5-9 классы. Обучающие изложения

Русский язык. 5-9 классы. Обучающие текстовые диктанты

Русский язык. 5-7 классы. Дидактические и диагностические материалы (Мурина, Худенко, Игнатович)

Русский язык. 5,6 класс. Поурочные разработки к УМК М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской и др. ФГОС (Егорова Наталия Владимировна)

Г.А. Богданова. Уроки русского языка в 7 кл. / Г. А. Богданова. - СПб, 2021.

Г.А. Богданова Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2019.

Н.А. Сенина. Русский язык. Тесты для промежуточного контроля. 7 класс – Ростов н/Д: Легион, 2020.

Егорова Н. В. "Поурочные разработки по русскому языку. 8 класс". Москва, Вако, 2021

Егорова Н. В. "Поурочные разработки по русскому языку. 9 класс". Москва, Вако, 2021

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

[resh.edu.ru](http://resh.edu.ru)

[uchi.ru](http://uchi.ru)

<http://www.gramota.ru/> <https://rus.1sept.ru/>

<https://proshkolu.ru/club/lit/>

<http://www.uroki.net/docrus.htm>

<https://infourok.ru/>

<http://ruskiy-na-5.ru/>

<https://saharina.ru/>

<https://onlinetestpad.com/ru/tests/vpr/5class>

<http://ege.edu.ru> Портал информационной поддержки ЕГЭ

Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.

<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября» <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

<http://www.mediaterra.ru/ruslang/> - теория и практика русской орфографии и пунктуации Навигатор.

Грамота. ру <http://www.navigator.gramota.ru/>

Новый словарь русского языка [http://www.rubricon.ru/nsr\\_1.asp](http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp)

Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии) <http://yamal.org/ook/>

Русский филологический портал <http://www.philology.ru/default.htm>

Русский язык и культура речи [http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c\\_foreign/Russian/kr\\_rus.htm#4](http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4)

Самый полный словарь сокращений русского языка <http://www.sokr.ru/>

Словарь русских фамилий <http://www.rusfam.ru/>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

ИКТ, словари, методическая литература, наглядный, дидактический материал

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

ИКТ, раздаточный материал, дифференцированные индивидуальные карточки