

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области
Комитет по образованию МО Богородицкий район
МОУ СШ №27

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Тарасова Т.В.

Протокол №1
от "1" сентября 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Жданова Т.В.

Приказ №1
от "1" сентября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Русский язык»
для 3 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Луцан Анастасия Алексеевна
учитель начальных классов

Богородицк 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 3 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 3 классе — 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале

русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными **ь** и **ъ**, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть

слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)

Морфология

Части речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на **-ий, -ов, -ин**). Склонение имён прилагательных. Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные

члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы *не* с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ

и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
 - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
 - неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
- #### **эстетического воспитания:**
- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения; **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** — соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов

проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; — прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); — соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; — соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

— объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации; — характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

— производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования); — определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*, в словах с разделительными *ь, ъ*, в словах с непроизносимыми согласными;

— различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;

— находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

— выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

— распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); — определять значение слова в тексте;

— распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

— распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

— распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам; —

распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

— различать предлоги и приставки;

— определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

— находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

— распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре

учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; *не* с глаголами; отдельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил

правописания;

- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

— формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);

— строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

— определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*);

— определять ключевые слова в тексте;

— определять тему текста и основную мысль текста;

— выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

— составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

— писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

— объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия; — уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Сведения о русском языке								
1.1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент	1	0	0	01.09.2022	Учебный диалог; в ходе которого формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как государственного языка Российской Федерации; Работа в парах: придумать ситуацию применения русского языка как государственного языка; Российской Федерации;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4325/start/184528/
Итого по разделу:		1						
Раздел 2. Фонетика и графика								
2.1.	Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков	1	0	0	02.09.2022	Дифференцированное задание: нахождение ошибок при выполнении задания расставить фамилии в алфавитном порядке;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5308/start/184684/

2.2.	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными Ъ и Ь, в словах с непроизносимыми согласными	1	0	0	05.09.2022	Комментированное выполнение задания; связанного с объяснением различий в звуко-буквенном составе слов с разделительными Ъ и Ь; в словах с непроизносимыми согласными. Работа в группах: определение соотношения; количества звуков и букв в предложенном наборе слов; заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв; количество звуков меньше количества букв; количество звуков больше количества букв;	Устный опрос;	https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/rus/lesson/1477
2.3.	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	1	0	1	06.09.2022	Самостоятельная работа по систематизации информации: записывать предложенный набор слов в алфавитном порядке;; Дифференцированное задание: нахождение ошибок при выполнении задания расставить фамилии в алфавитном порядке;	Практическая работа;	https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/rus/lesson/1480
Итого по разделу:		3						

Раздел 3. **Лексика**

3.1.	Повторение: лексическое значение слова.	1	0	0	07.09.2022	Учебный диалог «Как можно узнать значение незнакомого слова?»; Рассказ учителя «Способы толкования лексического значения слова»;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5312/start/93079/
3.2.	Прямое и переносное значение слова (ознакомление).	2	0	1	08.09.2022 09.09.2022	Творческое задание: составление словарных статей, объясняющих слова, о значении которых удалось догадаться по контексту, с последующим сравнением составленного толкования со словарной статьёй в учебном толковом словаре; Практическая работа: ведение собственных толковых словариков; Наблюдение за употреблением слов в переносном значении с использованием юмористических рисунков; Комментированное выполнение заданий, направленных на развитие умения анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении; Работа в парах: нахождение в тексте слов в переносном значении; Работа в группах: работа с ситуациями, в которых необходимо сравнивать прямое и переносное значение слов, подбирать предложения, в которых слово употреблено в прямом/ переносном значении;	Практическая работа; Тестирование;	https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/rus/lesson/1501
3.3.	Устаревшие слова (ознакомление)	2	1	0	12.09.2022 13.09.2022	Работа в группах: нахождение в тексте устаревших слов и установление их значения; Практическая работа с учебным толковым словарём; поиск в словаре значений нескольких слов; целью работы является освоение в процессе практической деятельности принципа построения толкового словаря;; Самостоятельная работа: выписывание значений слов из толкового словаря в учебнике или из толкового словаря на бумажном или электронном носителе;; Творческое задание: составление словарных статей; объясняющих слова; о значении которых удалось догадаться по контексту;	Письменный контроль; Контрольная работа;	https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/rus/lesson/1480

					с последующим сравнением составленного толкования со словарной статьёй в учебном толковом словаре;			
Итого по разделу:		5						
Раздел 4. Состав слова (морфемика)								
4.1.	Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова.	3	0	2	14.09.2022 16.09.2022	Учебный диалог «Чем похожи родственные слова; чем они различаются? Как найти корень слова?»; Наблюдение за группами родственных слов; поиск для каждой группы слова; с помощью которого можно объяснить значение родственных слов; Упражнение: выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4347/start/271944/
4.2.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление)	5	1	2	19.09.2022 23.09.2022	Наблюдение за словами с нулевым окончанием; Совместное построение алгоритма разбора слова по составу; Тренинг в разборе слов по составу в соответствии с отрабатываемым алгоритмом; корректировка с помощью учителя своих учебных действий для преодоления ошибок при выделении в слове корня; окончания; приставки; суффикса; Комментированное	Практическая работа; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5332/start/185902/

					выполнение анализа заданных схем состава слова и подбор слов заданного состава; Дифференцированное задание: обнаружение ошибок в установлении соответствия схем состава слова и слов;			
Итого по разделу:		8						
Раздел 5. Морфология								
5.1.	Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2	0	1	26.09.2022 27.09.2022	Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»; Составление по результатам диалога таблицы «Части речи»; по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение»; «Вопросы»; «Какие признаки не изменяются»; «какие признаки изменяются»; Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того; какой частью речи они являются;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4345/start/185374/

5.2.	Имена существительные единственного и множественного числа.	3	1	1	28.09.2022 30.09.2022	Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака; который объединяет эти имена существительные в группу;; Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку; Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например; род или число);	Контрольная работа; Зачет; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5317/start/199958/
5.3.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	3	0	1	03.10.2022 05.10.2022	Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака; который объединяет эти имена существительные в группу; Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку; Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например; род или число);	Зачет; Практическая работа; Тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4395/start/200051/
5.4.	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	5	1	1	06.10.2022 19.10.2022	Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака; который объединяет эти имена существительные в группу; Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку; Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например; род или число); Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова; которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду;	Контрольная работа; Зачет; Практическая работа; Тестирование; Диктант;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4351/start/144829/

5.5.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	3	0	1	20.10.2022 24.10.2022	Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»; Составление по результатам диалога таблицы«Части речи»; по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение»; «Вопрось»; «Какие признаки не изменяются»; «какие признаки изменяются»; Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того; какой частью речи они являются; Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных; соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике; Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака; который объединяет эти имена существительные в группу;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4396/start/121741/
5.6.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	3	1	2	25.10.2022 27.10.2022	Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака; который объединяет эти имена существительные в группу; Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку; Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например; род или число);	Зачет; Практическая работа; Тестирование;	https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/rus/lesson/1586
5.7.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2	0	0	28.10.2022 31.10.2022	Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»; Составление по результатам диалога таблицы«Части речи»; по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение»; «Вопрось»; «Какие признаки не изменяются»; «какие признаки изменяются»; Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того; какой частью речи они являются;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4397/start/200327/

5.8.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ии).	2	0	0	01.11.2022 02.11.2022	Составление по результатам диалога таблицы «Части речи»; по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение»; «Вопросы»; «Какие признаки не "изменяются»; «какие признаки изменяются»; Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того; какой частью речи они являются; Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных; соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5319/start/200358/
5.9.	Склонение имён прилагательных.	3	1	1	03.11.2022 07.11.2022	Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте; обнаружение речевых ошибок; связанных с неудачным употреблением местоимений; Проверочная работа: проверка умения ориентироваться в изученных понятиях: часть речи; склонение; падеж; время; род; умения соотносить понятие с его краткой характеристикой; объяснять своими словами	Контрольная работа; Зачет; Практическая работа; Тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5321/start/200734/

						значение изученных понятий; определять изученные грамматические признаки;		
5.10.	Местоимение (общее представление).	2	0	0	08.11.2022 09.11.2022	Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»; Составление по результатам диалога таблицы«Части речи»; по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение»; «Вопрось»; «Какие признаки не "изменяются»; «какие признаки изменяются»;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5286/start/201166/

5.11.	Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	2	1	0	10.11.2022 11.11.2022	Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте; обнаружение речевых ошибок; связанных с неудачным употреблением местоимений; Проверочная работа: проверка умения ориентироваться в изученных понятиях: часть речи; склонение; падеж; время; род; умения соотносить понятие с его краткой характеристикой; объяснять своими словами значение изученных понятий; определять изученные грамматические признаки;	Контрольная работа; Зачет;	https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/rus/lesson/1618
5.12.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2	0	0	14.11.2022 15.11.2022	Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»; Составление по результатам диалога таблицы «Части речи»; по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение»; «Вопросы»; «Какие признаки не изменяются»; «какие признаки изменяются»; Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того; какой частью речи они являются;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4400/start/201197/
5.13.	Неопределённая форма глагола.	2	0	0	16.11.2022 17.11.2022	Проверочная работа: проверка умения ориентироваться в изученных понятиях: часть речи; склонение; падеж; время; род; умения соотносить понятие с его краткой характеристикой; объяснять своими словами значение изученных понятий; определять изученные грамматические признаки;	Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6307/start/201229/

5.14.	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.	4	1	1	18.11.2022 30.11.2022	Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того; какой частью речи они являются; Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных; соотнесение сделанных выводов с информации ей в учебнике; Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака; который объединяет эти имена существительные в группу; Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку;	Практическая работа; Тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4352/start/128747/	
5.15.	Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.	4	0	2	01.12.2022 06.12.2022	Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака; который объединяет эти имена существительные в группу; Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку; Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например; род или число);	Практическая работа; Тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5354/start/121822/	
5.16.	Частица <i>не</i> , её значение	2	1	0	07.12.2022 08.12.2022	Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова; которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду;	Тестирование; Диктант;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5347/start/93298/	
Итого по разделу:		44							
Раздел 6. Синтаксис									
6.1.	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	2	0	0	09.12.2022 12.12.2022	Учебный диалог; направленный на актуализацию знаний о видах предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске; Дифференцированное задание: определение признака классификации предложений; Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/rus/lesson/1487	

6.2.	Главные члены предложения —подлежащее и сказуемое.	2	0	0	13.12.2022 14.12.2022	Комментированное выполнение задания;; выписать из предложения пары слов; от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос; Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении; Учебный диалог; направленный на актуализацию знаний о видах предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске;	Практическая работа; Тестирование;	https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/rus/lesson/1489
6.3.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	2	0	1	15.12.2022 16.12.2022	Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов; от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос; Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении; Учебный диалог; направленный на актуализацию знаний о видах предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/rus/lesson/1490
6.4.	Предложения распространённые и нераспространённые.	3	1	0	19.12.2022 21.12.2022	Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов; от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос; Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении; Учебный диалог; направленный на актуализацию знаний о видах предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске;	Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5310/start/185062

6.5.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов	4	0	2	22.12.2022 27.12.2022	Учебный диалог; направленный на актуализацию знаний о видах предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске; Дифференцированное задание: определение признака классификации предложений; Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками; Работа с таблицей: по горизонтали в строках — вид по эмоциональной окраске; по вертикали в столбцах — вид по цели высказывания; подбор примеров для ячеек таблицы; Работа в группах: соотнесение предложений и их характеристик (цель высказывания; эмоциональная окраска);	Практическая работа; Тестирование;	https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/rus/lesson/1632
Итого по разделу:		13						
Раздел 7. Орфография и пунктуация								
7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	5	0	1	28.12.2022 10.01.2023	Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?»; по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм; Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил; следование составленным алгоритмам; Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/rus/lesson/1515

7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	4	0	2	11.01.2023 16.01.2023	<p>Моделирование предложений; включая в них слова с непроверяемыми орфограммами; Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографических ошибок (с указанием на их количество и без такого указания);</p> <p>Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи; корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку;</p> <p>Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех; написание которых не удаётся сразу запомнить; при написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.); Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала;</p> <p>Проблемная ситуация; требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе);</p>	Практическая работа; Тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4384/start/185562/
3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	6	1	1	17.01.2023 24.01.2023	<p>Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы;</p> <p>Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя;</p> <p>Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой;</p> <p>Моделирование предложений, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами;</p>	Практическая работа; Тестирование; Диктант;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4384/start/185562/

				<p>Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографических ошибок (с указанием на их количество и без такого указания); Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку; Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.); Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала;</p>		
--	--	--	--	---	--	--

7.4.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный твёрдый знак;- непроизносимые согласные в корне слова; - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; - безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - раздельное написание частицы не с глаголами	36	2	6	25.01.2023 22.03.2023	Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм; Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам;	Письменный контроль; Контрольная работа; Зачет; Практическая работа; Тестирование; Диктант;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5331/start/185655/
Итого по разделу:		51						
Раздел 8. Развитие речи								

8.1.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	3	0	1	23.03.2023 27.03.2023	Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?»; Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов; Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста;	Практическая работа; Тестирование;	https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/rus/lesson/1552
8.2.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	3	1	0	28.03.2023 30.03.2023	Совместное составление плана текста; Работа в парах: составление плана предложенного текста;	Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/rus/lesson/837

8.3.	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	3	0	0	31.03.2023 11.04.2023	Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?»; Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов; Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/rus/lesson/981
8.4.	Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.	4	1	0	12.04.2023 17.04.2023	Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?»; Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов; Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста;	Тестирование; Диктант;	resh.edu.ru/subject/lesson/5326/start/21236/
8.5.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	5	0	1	18.04.2023 24.04.2023	Практическая работа: нахождение в тексте смысловых пропусков; Совместное составление плана текста;	Зачет; Практическая работа; Тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4341/start/123912/
8.6.	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i> .	2	0	0	25.04.2023 26.04.2023	Запись собственного выступления с последующим самоанализом; Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры — оценка правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах, в конце учебного дня подведение итогов игры;	Зачет; Практическая работа; Тестирование;	https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/rus/lesson/997

8.7.	Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	3	1	0	27.04.2023 01.05.2023	Практическая работа: нахождение в тексте смысловых пропусков; Совместное составление плана текста;	Практическая работа; Тестирование; Диктант;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4326/start/184870/	
8.8.	Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.	3	0	1	02.05.2023 04.05.2023	Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/ отказ; Речевой тренинг: подготовка небольшого выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6302/start/221205/	
8.9.	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	2	1	0	05.05.2023 08.05.2023	Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?»; Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов;	Практическая работа; Тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6302/start/221205/	
8.10	Изучающее, ознакомительное чтение	2	0	0	09.05.2023 10.05.2023	Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов; Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста;	Практическая работа; Тестирование;	https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/rus/lesson/984	
Итого по разделу:		30							
Резервное время		15							
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	17	33					

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Виды речи	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
2.	Для чего нужен язык?	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
3.	Что такое текст?	1	0	1		Устный опрос;
4.	Какие бывают тексты?	1	0	1		Устный опрос;
5.	Что такое предложение?	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
6.	Виды предложений по цели высказывания	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
7.	Виды предложений по интонации.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
8.	Что такое обращение? Развитие речи.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
9.	Обучающее изложение	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
10.	Главные и второстепенные члены предложения (без деления второстепенных членов на виды).	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

11.	Главные и второстепенные члены предложения (без деления второстепенных членов на виды).	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
12.	Простое и сложное предложения.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
13.	Простое и сложное предложения.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
14.	Что такое словосочетание? Из чего состоит словосочетание?	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
15.	Что такое словосочетание? Из чего состоит словосочетание?	1	1	0		Диктант;
16.	Контрольный диктант по теме «Текст. Предложение. Словосочетание»	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
17.	Как определить лексическое значение слова? Однозначные слова. Многозначные слова	1	0	1		Письменный контроль;
18.	Синонимы и антонимы.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
19.	Омонимы.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
20.	Чем словосочетание отличается от слова?	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
21.	Фразеологизмы.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
22.	Развитие речи. Обучающее изложение текста Н. Сладкова	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

	«Ёлочка».					работа;
23.	Части речи. Что такое части речи?	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
24.	Части речи (повторение): имя существительное.	1	1	0		Письменный контроль;
25.	Части речи (повторение): имя прилагательное,	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
26.	глагол.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
27.	Имя числительное как часть речи (общее представление).	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
28.	Однокоренные слова. Какие слова называются однокоренными?	1	1	0		Письменный контроль;
29.	Звуки и буквы. Гласные звуки	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
30.	. Звуки и буквы. Согласные звуки.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
31.	Разделительный мягкий знак	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
32.	Обучающее изложение	1	1	0		Диктант;
33.	Проверка знаний	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
34.	Проект «Рассказ о слове»	1	0	1		Устный

						опрос; Практическая работа;
35.	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»	1	0	1		Письменный контроль;
36.	Что такое корень слова?	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
37.	Как найти в слове корень?	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
38.	Сложные слова.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
39.	Окончание. Что такое окончание?	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
40.	Как найти в слове окончание?	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
41.	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
42.	Значения приставок.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
43.	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
44.	Значение суффиксов.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
45.	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А.А.	1	0	1		Устный опрос;

	Рылова «В голубом просторе».					Практическая работа;
46.	Основа слова.	1	0	1		Письменный контроль;
47.	Обобщение знаний о составе слова.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
48.	Контрольный диктант с грамматическим заданием № 3 «Состав слова»	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
49.	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова.	1	1	0		Диктант;
50.	Р.р. Обучающее изложение текста повествовательного характера.	1	0	1		Устный опрос;
51.	Проект «Семья слов».	1	0	1		Практическая работа;
52.	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1	0	1		Практическая работа;
53.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
54.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
55.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
56.	Правописание слов с парными по глухости/звонкости согласными в корне	1	0	1		Устный опрос;
57.	Правописание слов с парными по глухости/звонкости согласными в корне	1	0	1		Практическая работа;

58.	Правописание слов с парными по глухости/звонкости согласными в корне	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
59.	Правописание слов с парными по глухости/звонкости согласными в корне	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
60.	Обучающее изложение	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
61.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	0	1		Контрольная работа;
62.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	0	1		Практическая работа;
63.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	0	1		Устный опрос;
64.	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
65.	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	0	1		Устный опрос;
66.	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».	1	0	1		Письменный контроль;
67.	Контрольный диктант с грамматическим заданием №4 «Правописание корней слов» .	1	1	0		Диктант;
68.	Правописание суффиксов и приставок.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
69.	Правописание суффиксов и приставок.	1	0	1		Устный опрос;
70.	Правописание суффиксов и приставок.	1	1	0		Диктант;

71.	Правописание суффиксов и приставок.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
72.	Правописание суффиксов и приставок.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
73.	Правописание приставок и предлогов.	1	0	1		Устный опрос;
74.	Правописание слов с Разделительным твёрдым знаком	1	0	1		Устный опрос;
75.	Разделительные твёрдый и мягкий знаки	1	1	0		Диктант;
76.	Разделительные твёрдый и мягкий знаки	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
77.	Разделительные твёрдый и мягкий знаки	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
78.	Обучающее изложение	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
79.	Контрольный диктант «Правописание частей слова»	1	0	1		Письменный контроль;
80.	Проект «составляем орфографический словарь»	1	0	1		Устный опрос;
81.	Что такое части речи	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
82.	Что обозначает имя существительное	1	0	1		Устный опрос;
83.	Что обозначает имя существительное	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

84.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
85.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	0	1		Устный опрос;
86.	Изложение.	1	0	1		Практическая работа;
87.	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	0	1		Письменный контроль;
88.	Проект «Тайна имени»	1	0	1		Устный опрос;
89.	изменение имен существительных по числам.	1	0	1		Практическая работа;
90.	Имена существительные, имеющие форму одного числа	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
91.	Как определить род имен существительных?	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
92.	Как определить род имен существительных?	1	0	1		Устный опрос;
93.	Мягкий (ь) знак на конце существительных женского рода после шипящих .	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
94.	Мягкий (ь) знак на конце существительных женского рода после шипящих .	1	0	1		Устный опрос;
95.	Изложение	1	0	1		Практическая работа;
96.	Контрольный диктант с грамматическим заданием №6 «Имя существительное»	1	0	1		Устный опрос; Практическая

						работа;
97.	Склонение имен существительных.	1	1	0		Диктант;
98.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное	1	0	1		Устный опрос;
99.	Неизменяемые имена существительные	1	0	1		Устный опрос;
100.	Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван царевич и лягушка квакушка».	1	0	1		Устный опрос;
101.	Именительный падеж.	1	0	1		Письменный контроль;
102.	Родительный падеж	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
103.	Дательный падеж	1	0	1		Устный опрос;
104.	Винительный падеж.	1	0	1		Устный опрос;
105.	Творительный падеж	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
106.	Предложный падеж.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
107.	Изложение	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
108.	Все падежи	1	1	0		Контрольная работа;
109.	Обобщение знаний.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

110.	Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень».	1	0	1		Практическая работа;
111.	Контрольный диктант с грамматическим заданием №7 «Правописание окончаний имен существительных»	1	0	1		Письменный контроль;
112.	Работа над ошибками. Проект «Зимняя страничка»	1	1	0		Диктант;
113.	Как определить имена прилагательные	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
114.	Как определить имена прилагательные	1	0	1		Устный опрос;
115.	Роль имен прилагательных в тексте.	1	1	0		Практическая работа; Диктант;
116.	Текст-описание	1	0	1		Устный опрос;
117.	Отзыв по картине М.А. Врубеля «ЦаревнаЛебедь».	1	0	1		Практическая работа;
118.	Род имен прилагательных.	1	0	1		Письменный контроль;
119.	Род имен прилагательных.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
120.	Род имен прилагательных.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
121.	Изменение имен прилагательных по родам.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
122.	Изменение имен прилагательных по родам	1	0	1		Устный опрос; Практическая

						работа;
123.	Изменение имен прилагательных по падежам	1	1	0		Диктант;
124.	Изменение имен прилагательных по падежам.	1	0	1		Практическая работа;
125.	Обобщение знаний	1	0	1		Устный опрос;
126.	Обобщение знаний	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
127.	Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками».	1	0	1		Устный опрос;
128.	Обобщение знаний	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
129.	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	0	1		Устный опрос;
130.	Проект «Имена прилагательные в загадках».	1	0	1		Практическая работа;
131.	Личные местоимения.	1	0	1		Письменный контроль;
132.	Изменение личных местоимений по родам.	1	0	1		Практическая работа;
133.	Изменение личных местоимений по родам.	1	0	1		Практическая работа;
134.	Изменение личных местоимений по родам.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
135.	Обучающее изложение	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

136.	Что обозначает глагол?	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
137.	Что обозначает глагол?	1	0	1		Устный опрос;
138.	Что обозначает глагол?	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
139.	Неопределенная форма глагола.	1	0	1		Устный опрос;
140.	Неопределенная форма глагола.	1	0	1		Устный опрос;
141.	Число глаголов.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
142.	Число глаголов.	1	0	1		Устный опрос;
143.	Времена глаголов.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
144.	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	1	0	1		Устный опрос;
145.	Изменение глаголов по времени.	1	0	1		Практическая работа;
146.	Изменение глаголов по времени.	1	0	1		Практическая работа;
147.	Обучающее изложение	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
148.	Род глаголов в прошедшем времени.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
149.	Род глаголов в прошедшем времени.	1	0	1		Устный опрос; Практическая

						работа;
150.	Правописание частицы не с глаголами.	1	0	1		Письменный контроль;
151.	Правописание частицы не с глаголами.	1	0	1		Устный опрос;
152.	Обобщение знаний	1	0	1		Устный опрос;
153.	Обобщение знаний	1	0	1		Практическая работа;
154.	Обобщение знаний	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
155.	Обобщение знаний	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
156.	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	1	0		Контрольная работа;
157.	Части речи.	1	0	1		Практическая работа;
158.	Части речи.	1	1	0		Диктант;
159.	Обучающее изложение	1	0	1		Практическая работа;
160.	Обобщение изученного о слове, предложении	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
161.	Правописание окончаний имен прилагательных	1	1	0		Диктант;
162.	Правописание приставок и предлогов.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
163.	Правописание безударных	1	0	1		Устный

	гласных.					опрос;
164.	Правописание значимых частей слова.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
165.	Итоговый контрольный диктант	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
166.	Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова	1	0	1		Устный опрос;
167.	Обучающее изложение	1	0	1		Диктант;
168.	текст	1	0	1		Практическая работа;
169.	сочинение на тему «Почему я жду летних каникул».	1	0	1		Письменный контроль;
170.	КВН «Знатоки русского языка»	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	16	154		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Учебно-методический комплект «Русский язык» для 3 класса состоит из учебника, рабочей тетради и пособия «Методические рекомендации. Русский язык 3 класс» УМК «Школа России».
2. Ситникова Т.Н., Яценко И. Ф., Васильева Н.Ю. Поурочные разработки по русскому языку. 3 класс.-М.: ВАКО, 2018.
3. КИМы. Русский язык. 2 класс. Сост. В.А. Синякова-М.:ВАКО, 2018.

4. Канакина В.П. Раздаточный материал. 3 класс: учебное пособие для общеобразоват.организаций/ М.: Просвещение, 2018.

5. Крылова О.Н. Контрольные работы по русскому языку. К учебнику В.П. Канакиной, В.Г.Горецкого«Русский язык в 2-х частях. 3 класс» М.: Экзамен, 2021.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Электронный образовательный ресурс:

"Российская электронная школа"

<https://resh.edu.ru/subject/13/3/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Доска классная трехэлементная комбинированная

Доска классная одноэлементная маркерная

Многофункциональное мобильное хранилище для пособий и дидактических материалов

Компьютер (монитор, процессор, мышь)

Комплект интерактивного учебного оборудования:

- интерактивная панель

- многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир)

- документ-камера

Акустическая система для аудитории (аудиосистема)

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Электронные образовательные комплексы для кабинета начальной школы

Демонстрационные учебные таблицы по русскому языку и литературному чтению для начальной школы

Демонстрационные пособия по русскому языку и литературному чтению для начальной школы

Сюжетные (предметные) картинки по русскому языку и литературному чтению

Репродукция картин и художественных фотографий

Справочники и энциклопедии по русскому языку и литературному чтению для начальной школы

Словари для учителя начальной школы

Словари раздаточные для кабинета начальной школы

Игровой набор по развитию речи

Настольные лингвистические игры

Игровые наборы по учебному предмету, рекомендованные для детей младшего школьного возраста