

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области
Комитет по образованию МО Богородицкий район

МОУ СШ №27

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Тарасова Т.В.

Протокол №1

от "1" сентября 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Жданова Т.В.

Приказ №1

от "1" сентября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Русский язык»
для 2 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Гречишкина Валерия Артуровна
учитель начальных классов

Богородицк 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 2 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», во 2 классе — 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я*; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица

языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения

орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и

самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания *чт, щн, нч*;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор

заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*).
Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

Планируемые результаты освоения курса

В результате изучения **курса русского языка** при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные);
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;

–адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения курса по русскому языку при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Распределение резервного времени (формирование ИКТ – компетентности обучающихся)

№	2 класс- 19 ч
1	Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии
2	Источники информации и способы её поиска: библиотеки

3	Правила оформления текста на компьютере. 1 час
4	Овладение квалифицированным клавиатурным письмом. 2 часа
5	Создание текстов с помощью компьютера. 2 часа
6	Составление текста. Клавиатурное письмо. Поиск информации
7	Основные правила и инструменты создания и оформления текста. 2 часа
8	Работа в простом текстовом редакторе. 2 часа
9	Полуавтоматический орфографический контроль. Набор текста на родном языке. 5 ч
10	Поиск информации в компьютере. 2 часа

Календарно – тематическое планирование. 2 класс

Поурочное планирование

Основные содержательные линии	Дата	№ п/п	Тема урока
Синтаксис 10ч Развитие речи 3ч Резерв 2ч		1	Знакомство с учебником «Русский язык» Виды речевой деятельности человека.
		2	Наша речь. Диалог и монолог.
		3	Текст. Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема и главная мысль текста. Заглавие.
		4	Предложение как единица речи. Его назначение и признаки.
		5	Наблюдение за значением предложений, различных по цели высказывания. Логическое (смысловое) ударение в предложении.
		6	Развитие речи. Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку. Правила вежливого обращения. (1)
		7	Работа над ошибками. Главные члены предложения (основа предложения)
		8	Контрольная работа №1 Диктант с грамматическим заданием.
		9	Анализ диктанта. Второстепенные члены предложения.
		10	Развитие речи. Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам. (2)
		11	Работа над ошибками. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Правила оформления текста на компьютере.
		12	Создание текстов с помощью компьютера. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения
		13	Распространённые и нераспространённые предложения.
		14	Развитие речи. Опорные слова в тексте. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И.С.Остроухова «Золотая осень»(3)
		15	Работа над ошибками. Создание текстов с помощью компьютера. Связь слов в предложении. Обобщение и систематизация знаний о предложении.

Лексика 7ч Развитие речи 1ч	16	Слово и его лексическое значение.
	17	Слово как общее название многих однородных предметов.
	18	Тематические группы слов. Словарный диктант
	19	Развитие речи. Наблюдение за переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов. (4)
	20	Работа над ошибками. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.
	21	Прямое и переносное значение слов.
	22	Контрольная работа №2 Списывание с грамматическим заданием.
Состав слова (морфеми ка) 5ч Развитие речи 1ч	23	Работа над ошибками. Антонимы. Синонимы. Работа со словарями
	24	Родственные (однокоренные) слова. Корень слова (первое представление).
	25	Различение родственных (однокоренных) слов и синонимов, родственных (однокоренных) слов и слов с омонимичными корнями.
	26	Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам.(5)
	27-28	Работа над ошибками. Выделение корня в однокоренных словах. Работа со словарём однокоренных слов учебника.
Фонетика и графика 18ч	29	Единообразное написание корня в однокоренных словах
	30	Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая роль гласных звуков.
Орфограф ия и пунктуац ия 52ч	31	Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении. Словообразующая функция ударения.
	32	Работа с орфоэпическим словарём. Орфоэпические нормы современного русского литературного языка.
Развитие речи 10ч	33	Перенос слов по слогам. Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме.
	34	Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями.
Резерв 1ч	35	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом».(6)
	36	Работа над ошибками. Употребление прописной (заглавной) буквы.
	37	Гласные звуки. Смыслоразличительная и слогообразующая роль гласных звуков.
	38	Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.
	39	Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.
	40	Итоговая контрольная работа за 1 четверть в тестовой форме №3.
	41-42	Работа над ошибками. Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.
	43	Правило обозначения буквой безударного гласного звука.
	33	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.
	45	Развитие речи. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов как выразительных

			средств языка. (7)
	46-48	Работа над ошибками. Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Особенности проверяемых и проверочных слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова).	
	49-51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Особенности проверяемых и проверочных слов.	
	52-53	Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Особенности проверяемых и проверочных слов	
	54	Развитие речи. Восстановление деформированного текста по рисунку (8)	
	55	Работа над ошибками. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	
	56	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.	
	57	Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.	
	58	Согласный звук [й'] и буква й («и краткое»).	
	59	Контрольная работа №4 Списывание с грамматическим заданием.	
	60	Работа над ошибками. Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать.	
	61	Произношение и написание слов с удвоенными согласными.	
	62	Подготовка к выполнению проекта «И в шутку и всерьёз». Создание нового информационного объекта — занимательных заданий по русскому языку.	
	63	Развитие речи. Коллективное составление по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство».(9)	
	64-65	Работа над ошибками. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ъ. Контрольная работа №5. Словарный диктант	
	66	Правописание мягкого знака (ь) на конце и в середине слова перед другими согласными.	
	67-68	Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным.	
	69	Проект «Пишем письмо»	
	70	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси».(10)	
	71-72	Правила оформления текста на компьютере. Овладение квалифицированным клавиатурным письмом. Создание текстов с помощью компьютера.	
	73-74	Итоговая контрольная работа за 1 полугодие в тестовой форме №6. Работа над ошибками. Овладение квалифицированным клавиатурным письмом. Создание текстов с помощью компьютера.	
	75-76	Работа над ошибками. Составление текста. Клавиатурное письмо. Поиск информации. Ударные и безударные гласные звуки. Основные правила и инструменты создания и оформления текста.	
	77	Развитие речи. Редактирование повествовательного текста (11)	
	78-81	Работа над ошибками. Основные правила и инструменты создания и оформления текста. Работа в простом текстовом редакторе. Предложение как единица речи. Источники информации и способы её поиска: словари. Обобщение. Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.	

	82	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч
	83-84	Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт . Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч .
	85	Подготовка к осуществлению проекта «Рифма».
	86-87	Буквосочетания <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу</i> .
	88	Развитие речи. Составление поздравительной открытки; письменное изложение текста по вопросам. (12)
	89	Работа над ошибками. Правописание буквосочетаний <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу</i> .
	90	Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.
	91-93	Контрольная работа № 7. Словарный диктант. Работа над ошибками. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне.
	94	Развитие речи. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту. (13)
	95-97	Работа над ошибками. Сопоставление правил обозначения буквами гласного звука в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных на конце слова и в корне перед согласным. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. Особенности проверочного и проверяемого слов. Фонетический разбор слова.
	98	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. (14)
	99-100	Работа над ошибками. Обобщение знаний об изученных правилах письма. Контрольная работа №8. Диктант с грамматическим заданием по теме: «Правила правописания»
	101	Работа над ошибками. Использование на письме разделительного мягкого знака (ь).
	102-103	Наблюдение за произношением слов с разделительным мягким знаком. Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).
	104	Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам. (15)
	105-106	Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь) и другими изученными орфограммами.
	107-109	Закрепление. Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь) и другими изученными орфограммами. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.
	110	Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Формирование умений работать с графической информацией.
Морфология	111-112	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.
36ч	113	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.
	114	Неодушевлённые имена существительные.
Орфограф	115	Развитие речи. Редактирование текста; восстановление деформированного

ия и пунктуаци я 8ч Развитие речи 8ч		повествовательного текста. (16)
	116-117	Работа над ошибками. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.
	118-119	Собственные и нарицательные имена существительные.
	120	Заглавная буква в именах собственных.
	121	Заглавная буква в именах собственных, их правописание.
	122	Развитие речи. Составление текста по репродукции картины В. Н. Васнецова «Богатыри» (17)
	123	Работа над ошибками. Заглавная буква в именах собственных, их правописание: названия и клички животных.
	124-125	Правописание собственных имён существительных. Географические названия
	126	Итоговая контрольная работа в тестовой форме за 3 четверть № 9
	127-128	Работа над ошибками. Изменение существительных по числам. Единственное и множественное число имён существительных.
	129	Развитие речи. Составление текста по рисунку. (18)
	130	Работа над ошибками. Изменение имён существительных по числам.
		131
132		Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе: единственном или множественном.
133		Обобщение знаний об имени существительном. Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи.
134		Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление)
135		Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым).
	136	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. (19)
	137	Работа над ошибками. Изменение глагола по числам.
	138-139	Единственное и множественное число глаголов. Формирование навыка правильного употребления глаголов в речи.
	140	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.
	141	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» (20)
	142-143	Работа над ошибками. Понятие о тексте-повествовании. Роль глаголов в тексте- повествовании. Обобщение знаний о глаголе.
	144	Контрольная работа № 10. Диктант с грамматическим заданием по теме: «Глагол как часть речи»
	145	Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.
	146	Связь имени прилагательного с именем существительным
	147	Связь имени прилагательного с именем существительным.
	148	Употребление в речи имён прилагательных.
	149	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.
	150	Развитие речи. Контрольное изложение повествовательного текста. (21)
	151	Работа над ошибками. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.
	152	Сравнение как одно из выразительных средств языка. Словарный диктант
	153	Единственное и множественное число имён прилагательных. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.

	154	Понятие о тексте-описании. Роль имён прилагательных в тексте-описании.
	155	Развитие речи. Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». (22)
	156	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном.
	157	Итоговая контрольная работа №12 в тестовой форме.
	158-159	Работа над ошибками. Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи (общее представление).
	160	Развитие речи. Оглавление частей повествовательного текста. План текста. Составление текста по репродукции картины И. И. Шишкина «Утро в сосновом лесу» (23)
	161	Работа над ошибками. Роль предлогов в речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов.
	162	Правописание предлогов с именами существительными.
Резерв 8ч	163	Проект «В словари — за частями речи!».
	164	Повторение. Полуавтоматический орфографический контроль. Набор текста на родном языке Текст. Структура текста-рассуждения.
	165	Полуавтоматический орфографический контроль. Набор текста на родном языке Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении. Диалог.
	166	.Полуавтоматический орфографический контроль. Набор текста на родном языке Слово и его лексическое значение.
	167	Поиск информации в компьютере Однокоренные слова.
	168	Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии Части речи.
	169	Источники информации и способы её поиска: библиотеки Звуки и буквы.
	170	Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии Правила правописания. Обобщение. Итоговый урок - конференция на тему «Что узнали, чему научились»